

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-Российского  
университета

 Ю.В. Машин

«22» 06 2020г.

Регистрационный № УД- 823 /р

**ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации

1-53 01 02 01 Автоматизированные системы обработки и отображения информации

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-53 01 02-2013 и учебного плана рег. № 1 53-1-001-1/р от 28.03.2014 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:** Мельникова Е.Н., старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины» Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»; Елена Станиславовна Вербицкая, старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины» Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:** Екатерина Николаевна Василенко, канд. филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»; Размахнина А.А., старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины» Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 9 от «24» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой



С.Е. Макарова

Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета  
(протокол № 7 от 17.06.2020 г.)

Зам. Председателя  
Научно-методического совета



С.А. Сухоцкий

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического  
отдела



В.А. Кемова

« 15 » 06 2020 г.

Ведущий библиотекарь



О.С. Шестова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Принцип *коммуникативной направленности* предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными; использование аутентичных ситуаций общения; развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации; формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

## 1.2 Задачи учебной дисциплины

Программа рассчитана на студентов, изучавших язык в ходе изучения дисциплины цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин «Иностранный язык».

Задачами учебной дисциплины являются

- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- развитие навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- систему изучаемого иностранного языка в ее фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка.

**уметь:**

- вести общение социокультурного и профессионального характера;
- читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной деятельности;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и т.п.;
- реферировать и аннотировать профессионально-ориентированные и общенаучные тексты;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух.

**владеть:**

- методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;
- методами мониторинга и исправления ошибок.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» является факультативной дисциплиной. Данная дисциплина является логическим продолжением содержания дисциплины цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин «Иностранный язык».

Факультативная дисциплина «Иностранный (английский) язык» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций  |
|------------------------------|---|
| АК-1                         | уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; |

|        |   |
|--------|---|
| АК-2   | владеть системным и сравнительным анализом;   |
| АК-3   | владеть исследовательскими навыками;  |
| АК-4   | уметь работать самостоятельно;  |
| АК-5   | быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);   |
| АК-6   | владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;   |
| АК-7   | иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером                       |
| АК-8   | обладать навыками устной и письменной коммуникации;   |
| АК-9   | уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;   |
| АК-11  | владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерной техники; |
| АК-14  | на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;                                   |
| СЛК-1: | обладать качествами гражданственности;  |
| СЛК-2  | быть способным к социальному взаимодействию;  |
| СЛК-3  | обладать способностью к межличностным коммуникациям;  |
| СЛК-5  | быть способным к критике и самокритике;   |
| СЛК-6  | уметь работать в команде.   |

### 1.5 Распределение учебной дисциплины по семестрам

|   | Форма получения высшего образования |
|---|-------------------------------------|
|   | Очная (дневная)                     |
| Курс  | 2                                   |
| Семестр   | 3-4                                 |
| Практические занятия, часы                          | 68                                  |
| Зачёт, семестр                                      | 3,4                                 |
| Аудиторных часов по учебной дисциплине              | 68                                  |
| Самостоятельная работа, часы                        |                                     |
| Всего часов по учебной дисциплине / зачетных единиц | 68                                  |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

### Виды речевой деятельности

*Аудирование* – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

| Номера тем | Наименование тем                                       | Содержание   |
|------------|--|--|
| 1          | Вычислительные системы                                 | Лексика: Describing layers of computing systems<br>Грамматика: Adverbs of frequency and time                 |
| 2          | Краткая история вычислительной техники                 | Лексика: Speaking about computing hardware<br>Грамматика: Present simple questions                           |
| 3          | Краткая история компьютерного программного обеспечения | Лексика: Key terms to discuss software<br>Грамматика: Modal verbs  |
| 4          | Представление данных                                   | Лексика: Discussing analogue and digital data<br>Грамматика: The imperative                                  |
| 5          | Представление числовых данных                          | Лексика: Ways of presenting numeric data<br>Грамматика: Large and small numbers                              |
| 6          | Представление аудио/видео данных                       | Лексика: Ways of presenting audio/video data<br>Грамматика: Giving instructions                              |
| 7          | Этические вопросы                                      | Лексика: Discussing ethical issues<br>Грамматика: Sentences with two objects                                 |
| 8          | Аппаратные средства                                    | Лексика: Key terms used in hardware layer<br>Грамматика: Expressing reason and purpose                       |
| 9          | Логические элементы и схемы                            | Лексика: Speaking about gates and circuits<br>Грамматика: Present Simple / Present Continuous                |
| 10         | Интегральные схемы                                     | Лексика: Different circuits; how they are constructed<br>Грамматика: Stative verbs                           |
| 11         | Мультиплексор  | Лексика: Describing a multiplexer and its work<br>Грамматика: Relative clauses                               |
| 12         | Процессор  | Лексика: Describing CPU as the most important circuit<br>Грамматика: Zero and first conditionals             |
| 13         | Компоненты компьютера                                  | Лексика: Terms for denoting computer components<br>Грамматика: Definite and indefinite articles              |
| 14         | Арифметико-логическое устройство                       | Лексика: Arithmetic/Logic unit; its definition, function<br>Грамматика: Past simple                          |
| 15         | RAM и ROM  | Лексика: Describing RAM and ROM<br>Грамматика: by + ing  |
| 16         | Вторичные устройства хранения информации               | Лексика: Secondary storage devices; terms, functions<br>Грамматика: While, before, after                     |
| 17         | Работа компьютера                                      | Лексика: Terms describing computer operation<br>Грамматика: Past Continuous / Past Simple                    |
| 18         | Языки программирования низкого уровня                  | Лексика: Discussing low-level programming languages<br>Грамматика: Comparatives and Superlatives             |
| 19         | Решение проблем и алгоритмы                            | Лексика: Describing computer problem solving process<br>Грамматика: Asking polite questions                  |
| 20         | Объектно-ориентированное программирование              | Лексика: Describing stages of object-oriented design<br>Грамматика: Indirect questions                       |
| 21         | Языки программирования высокого уровня                 | Лексика: High-level programming languages<br>Грамматика: Recommendations                                     |
| 22         | Операционные системы                                   | Лексика: Operating systems; definition, types<br>Грамматика: Describing current changes                      |
| 23         | Файловые системы и каталоги                            | Лексика: Describing purpose of file systems, directories<br>Грамматика: Second conditional                   |
| 24         | Информационные системы                                 | Лексика: Discussing how application systems work<br>Грамматика: Making requests: <i>can and could</i>        |
| 25         | Системы управления базами данных                       | Лексика: Speaking about database management systems<br>Грамматика: User requirements: <i>should, have to</i> |
| 26         | Электронная коммерция                                  | Лексика: Using computer applications in e-commerce<br>Грамматика: User requirements: want+object+Inf.        |
| 27         | Искусственный интеллект                                | Лексика: Defining AI as a subdiscipline of computing<br>Грамматика: The passive                              |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 28 | Аспекты ИИ                          | Лексика: Exploring aspects of AI<br>Грамматика: Make and cause  |
| 29 | Нейронные сети                      | Лексика: Speaking about neural networks<br>Грамматика: Schedules: <i>plan to, be scheduled to</i>                                 |
| 30 | Моделирование                       | Лексика: Defining simulation<br>Грамматика: Schedules: Present Continuous   |
| 31 | Генерация графического изображения. | Лексика: Describing graphics image generation.<br>Грамматика: Present Perfect / Past Simple                                       |
| 32 | Процесс разработки игр              | Лексика: Speaking about game design process<br>Грамматика: Modals of speculation and deduction                                    |
| 33 | Игры как зависимость                | Лексика: Discussing gaming as an addiction<br>Грамматика: Proposing possible solutions: should/shouldn't, might, try + noun /-ing |
| 34 | Ограничения вычислительной техники  | Лексика: Discussing pros and cons of computing<br>Грамматика: Modals of speculation and deduction                                 |

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели         | Практические занятия   | Часы      | Самостоятельная работа, часы | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|------------------|--|-----------|------------------------------|-----------------------|-------------|
|                  | Тема. Основные вопросы   |           |                              |                       |             |
| <b>Семестр 3</b> |  |           |                              |                       |             |
| <b>Модуль 1</b>  |  |           |                              |                       |             |
| 1                | Тема 1. Вычислительные системы                                 | 2         |                              |                       |             |
| 2                | Тема 2. Краткая история вычислительной техники                 | 2         |                              |                       |             |
| 3                | Тема 3. Краткая история компьютерного программного обеспечения | 2         |                              |                       |             |
| 4                | Тема 4. Представление данных                                   | 2         |                              |                       |             |
| 5                | Тема 5. Представление числовых данных                          | 2         |                              |                       |             |
| 6                | Тема 6. Представление аудио/видео данных                       | 2         |                              | КР                    | 15          |
| 7                | Тема 7. Этические вопросы                                      | 2         |                              | УО                    | 15          |
| 8                | Тема 8. Аппаратные средства                                    | 2         |                              | ПКУ                   | 30          |
| <b>Модуль 2</b>  |  |           |                              |                       |             |
| 9                | Тема 9. Логические элементы и схемы                            | 2         |                              |                       |             |
| 10               | Тема 10. Интегральные схемы                                    | 2         |                              |                       |             |
| 11               | Тема 11. Мультиплексор   | 2         |                              |                       |             |
| 12               | Тема 12. Процессор   | 2         |                              |                       |             |
| 13               | Тема 13. Компоненты компьютера                                 | 2         |                              |                       |             |
| 14               | Тема 14. Арифметико-логическое устройство                      | 2         |                              |                       |             |
| 15               | Тема 15. RAM и ROM   | 2         |                              | КР                    | 15          |
| 16               | Тема 16. Вторичные устройства хранения информации              | 2         |                              | УО                    | 15          |
| 17               | Тема 17. Работа компьютера                                     | 2         |                              | ПКУ<br>ПА<br>(зачет)  | 30<br>40    |
|                  | <b>Итого за семестр</b>  | <b>34</b> |                              |                       | <b>100</b>  |
| <b>Семестр 4</b> |  |           |                              |                       |             |
| <b>Модуль 1</b>  |  |           |                              |                       |             |
| 1                | Тема 18. Языки программирования низкого уровня                 | 2         |                              |                       |             |
| 2                | Тема 19. Решение проблем и алгоритмы                           | 2         |                              |                       |             |
| 3                | Тема 20. Объектно-ориентированное программирование             | 2         |                              |                       |             |

|                 |   |    |  |                      |          |
|-----------------|---|----|--|----------------------|----------|
| 4               | Тема 21. Языки программирования высокого уровня | 2  |  |                      |          |
| 5               | Тема 22. Операционные системы                   | 2  |  |                      |          |
| 6               | Тема 23. Файловые системы и каталоги            | 2  |  |                      |          |
| 7               | Тема 24. Информационные системы                 | 2  |  | КР                   | 15       |
| 8               | Тема 25. Системы управления базами данных       | 2  |  | УО                   | 15       |
| <b>Модуль 2</b> |   |    |  |                      |          |
| 9               | Тема 26. Электронная коммерция                  | 2  |  |                      |          |
| 10              | Тема 27. Искусственный интеллект                | 2  |  |                      |          |
| 11              | Тема 28. Аспекты ИИ                             | 2  |  |                      |          |
| 12              | Тема 29. Нейронные сети                         | 2  |  |                      |          |
| 13              | Тема 30. Моделирование                          | 2  |  |                      |          |
| 14              | Тема 31. Генерация графического изображения     | 2  |  |                      |          |
| 15              | Тема 32. Процесс разработки игр                 | 2  |  |                      |          |
| 16              | Тема 33. Игры как зависимость                   | 2  |  | КР                   | 15       |
| 17              | Тема 34. Ограничения вычислительной техники     | 2  |  | УО                   | 15       |
|                 | Итого за семестр                                | 34 |  | ПКУ<br>ПА<br>(зачет) | 30<br>40 |
|                 | Итого   | 68 |  |                      | 100      |

Принятые обозначения:

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

УО – устный опрос

ТА – текущая аттестации.

При использовании модульно-рейтинговой системы оценки знаний итоговая оценка определяется в соответствии с таблицами:

Зачет

|        |         |            |
|--------|---------|------------|
| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
| Баллы  | 51-100  | 0-50       |

## 4 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 4.1 Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

| № п/п | Форма проведения занятия   | Вид аудиторных занятий                   | Всего часов |
|-------|--|--|-------------|
|       |  | Практические занятия                     |             |
| 1     | Традиционные   | Темы № 1-34.                             | 34          |
| 2     | Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы) | Темы № 4-6, 8, 12-16, 22-25, 31.         | 14          |
| 3     | Проблемные / проблемно-ориентированные, дискуссии, беседы                          | Темы № 1-3, 9-11, 17-21, 27, 29, 30, 34. | 15          |
| 4     | Деловые игры   | Темы № 7, 26, 28, 32, 33.                | 5           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |  | 68          |



## 4.2 Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

| Вид оценочных средств                            | Количество комплектов |
|--|-----------------------|
| Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете | 4                     |
| Перечень вопросов (тем) для устного опроса.      | 8                     |
| Контрольные задания/тесты к зачету               | 4                     |

## 4.3 Перечень используемых средств диагностики

Процедура диагностики сформированности компетенций студентов осуществляется в соответствии с образовательным стандартом первой ступени высшего образования и направлена на выявление факта учебных достижений студента на этапах текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для диагностики компетенций используются следующие формы: устная форма; письменная форма; устно-письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- фронтальные, индивидуальные и комбинированные опросы;
- устные доклады/сообщения на практических занятиях;
- доклады на конференциях;
- дискуссии;
- презентации устных тем;
- переводы текстов;
- собеседования.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- лексико-грамматические тесты;
- контрольные работы;
- лексические диктанты;
- эссе.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- отчеты по домашним практическим упражнениям;
- зачеты.

## 4.4 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения. Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала.

Организация самостоятельной работы студента представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется во время практических занятий под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа по заданию преподавателя;

- творческая/исследовательская (проблемно-ориентированная) самостоятельная работа.

Внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;

- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию преподавателя.

Творческая/исследовательская (проблемно-ориентированная) внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса академических и социально-личностных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и мероприятиям.

Варианты внеаудиторной и творческой самостоятельной работы:

- получение, обработка и фиксация информации по заданной теме;

- ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории;

- работа с Интернет-ресурсами (аудио-видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;

- подготовка сообщений и написание рефератов на профессионально ориентированную тематику;

- написание краткого изложения и аннотации;

- написание эссе по изучаемым темам;

- подготовка к участию в научных студенческих конференциях;

- подготовка тематических диктантов, кроссвордов, глоссариев;

- разработка сценариев деловых игр;

- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;

- подбор и перевод на русский язык иноязычных профессионально-ориентированных текстов.

### **Контроль самостоятельной работы студентов**

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется регулярно в форме общих групповых обсуждений и индивидуальной беседы с преподавателем. Для контроля самостоятельной работы студентов могут использоваться письменные и устные формы с преобладанием первых.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в приложении и хранится на кафедре.

## **4.5 Основная литература**

| № п/п | Библиографическое описание   | Гриф  | Количество экземпляров |
|-------|--|---|------------------------|
| 1     | Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ-направлений. Учебное пособие для академического бакалавриата.- Москва:Юрайт, 2016.-147с. | Рекомендовано Научно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно- | 50                     |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
|   |   | техническим направлениям   |    |
| 2 | Бахтикиреева У.М. Лавицкий А.А.. Основы перевода: учебное пособие/ У.М. Бахтикиреева, А.А. Лавицкий [ и др. ]. – Минск: Вышейшая школа, 2019. – 111 с.: ил. | Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальности “Романо-германская филология” | 10 |

#### 4.6 Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание   | Гриф  | Количество экземпляров |
|-------|--|---|------------------------|
| 1     | Кузьменкова Ю.Б.. Презентация научных проектов на английском языке. Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. 3-издание. Издательство М.:Московского университета, 2011 г. - 132 с. | Рекомендовано Научно-методическим советом по иностранным языкам Министерством образования и науки РФ.   | 1                      |
| 2     | Поварго О.И. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие/О.И. Поварго.-Минск: Элайда, 2012.-128 с.   | Допущено Министерством образования РБ в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Современные иностранные языки», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций». | 20                     |
| 3     | Дудорова Э.С. Практический курс разговорного английского языка. Учебное пособие.- СПб.: Перспектива, 2012.- 344 с.   | Нет   | 1                      |
| 4     | Dale Nale, Lewis John. Computer Science Illuminated. Jones & Bartlett Learning, MA, USA, 2016. – 700 с.  | Нет   | 1                      |
| 5     | Lawrey Sarah, Scott Donald. Computer Science, Coursebook, Cambridge University Press, UK, 2016.  | Нет   | 1                      |
| 6     | Olejniczak Maja. English for Information Technology: Vocational English. Course Book 1, Pearson Education Limited, UK, 2011. – 79 с. + CD-ROM.   | Нет   | 10                     |
| 7     | David Hill. English for Information Technology: Vocational English. Course Book 2 / Pearson Education Limited, UK, 2012. – 79 с. + CD-ROM.   | Нет   | 10                     |
| 8     | Dennis Alan, Wixom Barbara, Tegarden David. System Analysis and Design, Wiley, USA, 2015. – 525 с.   | Нет   | 1                      |
| 9     | Bonamy David. Technical English. Course Book 4, Pearson Education Limited, UK, 2014. – 126 с. + CD-ROM   | Нет   | 10                     |
| 10    | Hurwitz Judith, Kaufman Marcia, Bowles Adrian Cognitive Computing and Big Data Analytics, Wiley, USA, 2015. – 266 с.   | Нет   | 1                      |
| 11    | Emmerson Paul. Business Grammar Builder, MacMillan, UK, 2007. - 272 с. + CD – ROM  | Нет   | 1                      |
| 12    | Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Boyle Mike. English File (Intermediate). Students' Book, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с. + CD – ROM  | Нет   | 1                      |
| 13    | Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File (Upper-Intermediate). Students' Book,/ Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с. + DVD –ROM.  | Нет   | 1                      |
| 14    | Eastwood John. Oxford Practice Grammar (Intermediate), Oxford University Press, UK, 2006. - 437 с. + CD – ROM  | Нет   | 1                      |

#### **4.6 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

##### **4.6.1 Методические рекомендации**

1. Вербицкая Е.С., Мельникова Е.Н., Размахнина А.А. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям. Часть 2. Задания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов всех направлений подготовки, – Могилев: МО УВО «Белорусско-Российский университет», 2020 , 34 с., 100 экз.

##### **4.6.2 Видео- и аудиоматериалы.**

1. Olejniczak Maja. English for Information Technology: Vocational English. Course Book 1 / Pearson Education Limited, UK, 2011. – 79 с. + CD-ROM. – Темы 4-6.
2. David Hill. English for Information Technology: Vocational English. Course Book 2 / Pearson Education Limited, UK, 2012. – 79 с. + CD-ROM. – Темы 8-16.
3. Bonamy David. Technical English. Course Book 4 / Pearson Education Limited, UK, 2014. – 126 с. + CD-ROM. – Темы 22-23.
4. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Boyle Mike. English File (Intermediate). Students' Book / Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с. + CD – ROM. – Темы 24-25.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File (Upper-Intermediate). Students' Book, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с. + DVD –ROM. – Темы 31.

##### **4.6.3 Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе**

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра файлов с расширением doc, rtf, ppt, jpg, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.

## 5. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебных дисциплин, (циклов дисциплин), с которыми требуется согласование/ специальности | Название кафедры, обеспечивающей дисциплину / выпускающей кафедры | Предложения об изменениях в содержании программы | Подпись заведующего кафедрой  | Решение, принятое кафедрой, разработавшей программу (с указанием даты и номера протокола) |
|--|---|--|---|---|
| 1-53 01 02   | АСУ   | <i>нет</i>                                       | <br>А.И. Якимов | протокол № 9 от «24» марта 2020 г.  |