



## Поздравляем!

За многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность, значительный личный вклад в развитие науки и инновационной деятельности и в связи с Днем белорусской науки нагрудным знаком Министерства образования Республики Беларусь «Отличник образования» награжден **Кузменко Игорь Михайлович** – кандидат технических наук, доцент кафедры «Сопротивление материалов», председатель профкома сотрудников университета.



## СОБЫТИЯ МЕСЯЦА

**23. 01. 2009 г.**

В зале заседаний Совета университета прошло торжественное собрание, посвященное Дню белорусской науки. С приветственным словом к собравшимся обратился доктор технических наук, профессор, ректор университета И.С. Сазонов. Далее с докладом «Об успехах ученых Белорусско-Российского университета в научно-исследовательской деятельности за последние 5 лет» выступил кандидат технических наук, доцент, проректор по научной работе М.Е. Лустенков.

За значительный вклад в развитие научно-исследовательской деятельности университета за 2008 год почетными грамотами университета были награждены: доктор технических наук, профессор Л.А. Борисенко, кандидат технических наук, доцент А.И. Якимов, кандидат технических наук, доцент А.М. Довгалева, кандидат технических наук, доцент Н.И. Рогачевский, ст. преподаватель А. М. Сергеева.

**26. 01. 2009 г.**

Состоялся семинар с кураторами академических групп на тему «65 лет освобождению Беларуси от немецко-фашистских захватчиков», на котором выступил директор Музея истории г. Могилева С.М. Климов.

**11. 02. 2009 г.**

На базе университета прошло областное заседание председателей профкомов студентов учебных заведений «Отчеты и выборы в 2009 году», на котором присутствовала заместитель председателя Областного профсоюза работников образования и науки Л.Г. Сербова.

**13. 02. 2009 г.**

Подведены итоги спартакиады среди сотрудников университета по 5 видам спорта (волейбол, мини-футбол, шахматы, плавание, настольный теннис):

- 1 место занял машиностроительный факультет;
  - 2 место – Архитектурно-строительный колледж;
  - 3 место – автомеханический факультет.
- Поздравляем!

**13-14. 02. 2009 г.**

Прошли мероприятия, посвященные Дню Святого Валентина, подготовленные отделом по воспитательной работе с молодежью: лотерея «Стрелы Амура», шоу «Любовь с первого взгляда» (совместно с Могилевским колледжем МВД РБ), вечер «Все о любви» (общ. №2), а также ПО РКОО «БРСМ» предложила всем желающим поучаствовать в акциях на лучшее SMS-поздравление, «С любовью...», дебат-игре «Любовь многогранна», этнографическом конкурсе «Студэнцкія вячоркі» (совместно с МГУП и МГУ им. А. Кулешова).

## ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ШВЕЙЦАРИИ

Продолжение. Начало в № 1(93).

Система образования Швейцарии предусматривает следующие ступени образования:

1 – обязательное образование, которое длится 8-9 лет (начальная и средняя школа).

2 – высшая ступень среднего образования – это гимназии (полное среднее образование), школы с дипломом EDD, школы профессионально-технического образования (от 3 до 4 лет) с выдачей аттестата о полном среднем образовании. Образование, получаемое в государственных школах, бесплатное. Школу заканчивают 40% учащихся, из которых часть получает *berufs matura*, а часть – диплом гимназии. Еще 20% учащихся получают дипломы о профессии и могут продолжить обучение в высших школах (университетах прикладных наук).

3 – университеты, вузы. В Швейцарии восемь университетов, которые расположены в столицах кантонов: Цюрихе, Базеле, Берне, Фрибурге, Лозанне, Женеве, Невшателе и Лугано (кантон – территориальная единица Швейцарии). Работают две высшие политехнические школы EPF в Цюрихе и Лозанне, специализированные школы (ES), высшие специализированные школы (HES), высшие технические школы (ETS).

За последние десятилетия от увеличения роли образования выиграли, прежде всего, женщины. В сфере образования различия между полами перестали играть важную роль. Сегодня практически одинаковое

количество женщин и мужчин получают образование, следующее за обязательным. Мужчин привлекают такие области, как техника, естественные науки и экономика, а женщин больше привлекают гуманитарные науки, социальная сфера и творчество.

В Швейцарии можно выделить 2 формы повышения квалификации: неформальное образование (посещение курсов, семинаров, частных уроков, съезды, конференции) и информационное обучение (чтение специальной литературы, обучение с помощью CD-R или с помощью членов семьи и т.д.). При этом информационное обучение встречается чаще, чем неформальное.

Для поступления в университет необходимо иметь швейцарский диплом о среднем образовании или его эквивалент. Оплата за обучение для швейцарских и иностранных студентов составляет 560 швейцарских франков за семестр.

Иностранные абитуриенты, не имеющие аттестата, признанного эквивалентом, должны пройти вступительные экзамены в июне или сентябре во Фрибурге. Это правило распространяется на все швейцарские университеты.

Университетское обучение начинается с зимнего семестра с середины академического года. Начиная с 2005-2006 гг. учебный процесс организован по Болонской системе.

Иностранным студентам по специальной квоте назначается стипендия, размер которой составляет около 2000 шв. франков.

Во всех университетах Швейцарии ведутся обязательные научные исследования, имеющие практическое значение. Университеты поддерживают многочисленные связи со своими коллегами из других стран, участвуют в международных программах и способствуют международному признанию высших школ Швейцарии.

По рейтингу по точным, естественным наукам и медицине Швейцарские университеты можно сравнить с Германией и Австрией.

С 2008 г. началась реформа университетской системы Швейцарии. Цель – создать национальное образовательное пространство, способное подготовить конкурентоспособных специалистов. Среди нововведений – предоставление большей свободы действия высшей школе, а взамен больше ответственности; финансирование в зависимости от количества студентов; премирование за сотрудничество с другими университетами; создание новых структур управления высшими школами, одного федерального Департамента образования; реорганизация сборов, стипендий и ссуд (создание федеральной системы); коренное преобразование обучения в медицине.

Научно-исследовательская деятельность и деятельность по развитию экономики – это важный фактор и показатель того, какое место занимает данная страна среди других стран. В Швейцарии научно-исследовательская деятельность осуществляется самым активным образом.

Продолжение на стр. 2.

## С юбилеем!



27 февраля 2009 г. исполняется 60 лет доктору технических наук, профессору, заведующему кафедрой «Оборудование и технология сварочного производства» ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» Куликову Валерию Петровичу.

За период своей педагогической деятельности в нашем университете Валерий Петрович участвовал в подготовке более 3000 инженеров для сварочного производства Республики Беларусь и других государств. Его лекции по дисциплинам «Технология и оборудование сварки плавлением» и «Контроль качества» с благодарностью вспоминают многие выпускники университета. Учебниками Валерия Петровича пользуются студенты и работники сварочного производства как в нашей стране, так и в странах СНГ. Куликовым В.П. написано 4 учебника:

«Технология и оборудование сварки плавлением», Могилев, 1998 г.; «Технология сварки плавлением», Минск, 2001 г.; «Контроль качества сварки», Минск, 2001 г.; «Технология и оборудование сварки плавлением и термической резки», Минск, 2003 г.

Областью научных интересов Валерия Петровича является контроль и управление качеством сварных соединений. По этому направлению юбиляром создано более 130 печатных трудов, в 2006 году вышла в свет монография «Управление технологическими процессами сварки на основе мониторинга дефектности».

Активно решая проблемы контроля и управления качеством сварных соединений на предприятиях республики, Валерий Петрович создал на кафедре научный коллектив, который выделился в самостоятельное хозрасчетное подразделение – «Центр сертификации и испытаний», научным руководителем которого он является. Под руководством Куликова В.П. сертифицировано производство таких известных фирм, выпускающих сварочное оборудование и материалы, как Esab, Kemppi, Fronius, Linkoln, Böhler, UTP и др. В Центре проводится большая работа по повышению квалификации руководителей сварочных работ, аттестации и сертификации специалистов сварочного производства, квалификации технологических процессов сварки, испытанию сварочного оборудования и материалов. На кафедре «Оборудование и технология сварочного производства» под руководством Куликова В.П. работает Орган по сертификации систем менеджмента качества в соответствии с СТБ ИСО 9001.

Куликов В.П. уделяет большое внимание подготовке кадров высшей квалификации. Под руководством Валерия Петровича защищены 5 кандидатских диссертаций. Он руководит научной работой в докторантуре, аспирантуре и магистратуре. Является членом двух Советов по защите диссертаций, членом оргкомитета международной выставки «Сварка», обладателем гранта Президента Республики Беларусь «За выдающиеся успехи в развитии высшего образования».

Валерий Петрович Куликов пользуется заслуженным авторитетом и уважением в Белорусско-Российском университете. Неоднократно заносился на Доску Почета университета и Ленинского р-на г. Могилева. Награждался грамотами Облисполкома и Министерства образования. Награжден также знаком «Отличник образования».

Под руководством Куликова Валерия Петровича кафедра «Оборудование и технология сварочного производства» сохраняет традиции и является дружным сплоченным коллективом единомышленников, способным решать сложные задачи, стоящие перед сварочным производством Республики Беларусь.

Деканат машиностроительного факультета, кафедра «Оборудование и технология сварочного производства», коллеги, друзья поздравляют Валерия Петровича с юбилеем!

Уважаемый Валерий Петрович! Желаем, чтобы творчество, присущее Вашему характеру, никогда Вас не покидало, яркие впечатления и открытия наполняли Вашу жизнь новым содержанием. Долгие Вам лета в здравии!

# ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

## БЕРНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Университет основан в 1834 г. и в 2009 г. будет отмечать 175 лет.

Университет является наследником многовековой истории и финансируется кантоном Берна, старается не только следовать старинным традициям, но и развивать сов-



Бернский университет

ременную науку и науку будущего. Это 3-й в стране университет (после Цюрихского и Женевского), в котором работают и обучаются около 13 500 человек.

Университет Берна ставит перед собой задачу развития научных знаний посредством исследовательской и образовательной деятельности.

В 2005-2006 гг. осуществился переход на систему обучения в соответствии с Болонской реформой на звание бакалавра и магистра на следующих факультетах: теологическом, юридическом, экономическом и социальных наук, медицинском, ветеринарном, гуманитарном, естественных и точных наук, философском.

Медицинский факультет стал огромным предприятием, работа которого забирает почти половину бюджета и в котором трудится половина персонала университета.

В последние годы значительно увеличились исследования в области ветеринарной медицины и борьбы с эпизоотией (бешенство, болезнь коровьего бешенства). Факультет ветеринарной медицины является единственным в Швейцарии, предоставляющим возможность получения ветеринарного образования.

Помимо философии, факультет гуманитарных наук предлагает изучение исторических наук, лингвистики и литературы, искусства и театра, музыковедения, этнологии, педагогики и психологии. На его базе создан Институт изучения театра.

Факультет естественных и точных наук помимо математики, информатики и философии объединяет классические дисциплины естественных наук — астрономию, физику, химию, биологию и науки о Земле. Во всех областях обучение сопровождается активной исследовательской деятельностью, начиная от фундаментальных исследований до прикладных исследований, ориентированных на практику. В 1983 г. было создано пять кафедр для изучения информатики, ставшей здесь главенствующей отраслью знаний.

Бюджет вуза составляет порядка 602 млн. шв. франков. Из них 40% финансируется кантонами, 12% государством, 24% — фирмами, различными фондами, причем уменьшается финансирование кантонами и увеличивается из фондов. Годовой доход профессора — 150-250 тыс. шв. франков.

Во время как количество студентов увеличилось почти в 50 раз со дня основания университета, количество преподавателей едва ли увеличилось в 10 раз. Этот факт говорит о том, что задачи обучения, которые ставит университет, гораздо сложнее решить нынешнему составу преподавателей, чем преподавателям прошлых времен.

Науке в университете Берна уделяется такое же важное значение, как и учебе. Три из 20 основных национальных науч-

но-исследовательских работ Швейцарии осуществляются в этом университете: исследование климата, синдром глобальных преобразований в развивающихся странах, глобализация торговли.

Финансирование научных исследований производится из Швейцарского национального фонда, из европейских исследовательских программ, третьих фирм, из фондов добровольных взносов.

## ЛОЗАННСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лозаннский университет основан в 1537 г. как учебное заведение для подготовки священников. В 1890 г. учебное заведение получило статус университета.

В настоящее время университет имеет 3 корпуса, расположенных в разных районах Лозанны. В рамках кооперации и научного сотрудничества университет располагает на одной территории с Лозаннской высшей политехнической школой и использует один учебный корпус.

Пятая часть всех студентов и одна треть профессорско-преподавательского состава — иностранцы. Научно-исследовательские лаборатории оборудованы в соответствии с новейшими технологиями. Университет имеет единственные в своем роде в Швейцарии факультеты права и криминалистики, биологии и медицины и факультет гео- и экологических наук.

Среди других факультетов и школ: теологии и религии; школа криминалистики, гуманитарный факультет; школа французского языка для иностранцев; летние курсы; социологии и политики; экономический факультет; фармацевтика.

В вузе около 11 000 студентов, 1600 докторантов и аспирантов, 400 профессоров, 2 600 человек обслуживающего состава. Иностранцы составляют 21%, в том числе более 50 студентов обучается

из России. Бюджет составляет 360 млн. шв. франков. Имеется 7 магистерских программ на английском языке, 2 программы MBA. Входит в ассоциации EUA, EATE, ELC, UNICA.

После вступления в силу Болонского соглашения основная учеба подразделена на две части: трехгодичная учеба на бакалавра, затем 3-4 семестра учебы на магистра с возможностью специализации по какой-либо определенной области знаний.

Ученые и научные работники проводят в Лозанском университете научные исследования по более чем 130 учебным и научным направлениям. Среди них: греческая нумизматика, кибер-маркетинг, биология развития и пр.

В институтах, лабораториях и библиотеках университета ежедневно трудятся 2000 ученых и научных работников. Около 500 профессоров работают над научными проектами национального и международного значения, внося тем самым вклад в плодотворное использование богатого научного капитала университета.

Центральным органом вуза является дирекция совместно с университетским советом. Во главе дирекции стоит ректор, назначаемый Правительством по предложению университетского совета. В состав дирекции входят также семь членов преподавательского состава, отвечающих за различные области деятельности университета.

На каждом факультете есть деканат и совет факультета. В деканате, во главе которого стоит декан, работает пять человек. Декан является членом коллегии профессоров факультета и назначается дирекцией по предложению совета факультета.

(продолжение в следующем номере)

**Первый проректор, профессор  
А.А. ЖОЛОбОВ,  
директор ИПК, доцент  
С.Б. САМАРЦЕВ.**

## ПРОЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ТЕМПУС IV «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Не так давно в стенах нашего университета начало звучать пока еще непривычное и непонятное слово «Темпус». Дело в том, что Белорусско-Российский университет в 2008 году вошел в число белорусских вузов, чьи заявки на участие в данном международном проекте были удовлетворены. Помимо нас в проекте Темпус IV принимают участие Белорусский государственный университет и Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. Участниками проекта Темпус IV «Совершенствование и развитие профессионализированного обучения» являются как белорусские вузы, так и университеты других стран: Киевский национальный торгово-экономический университет (Украина); Донецкий государственный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского (Украина), Львовская коммерческая академия (Украина); Мариупольский государственный гуманитарный университет (Украина); Полтавский университет потребительской кооперации (Украина); Университет Тимисоара (Румыния); Констанский государственный университет «Овидиус» (Румыния); Академия экономических наук Молдовы (Молдова); Государственный университет «Б.П. Хасдеу» (Молдова); Государственный университет «Алеку Руссо» г. Бельцы (Молдова); Университет Порто (Португалия); Университет Жуаба Дуккали города Эль Жадида (Марокко).

Координатором проекта является французский университет Овернь - Клермон 1, город Клермон-Ферран. Темпус (общеевропейская схема сотрудничества в сфере высшего образования) является программой Европейского Союза. Программа была принята Советом Министров Европейского Союза 7 мая 1990 года.

Темпус является основным средством ЕС в развитии и реструктуризации сферы высшего образования в Центральной и Восточной Европе, странах СНГ и Монголии.

Программа является частью общеевропейских инициатив ЕС, создан-

ных в целях поддержки экономической и социальной реструктуризации Центральной и Восточной Европы и обеспечения развития гармоничных плодотворных экономических и политических связей между Европейским Союзом, странами СНГ и Монголией.

В проектах Темпус приняли участие в общей сложности 53 страны, из которых 26 стран-партнеров из вышеназванных регионов. Финансирование осуществляется в рамках программ Европейского Союза.

Основными задачами программы Темпус являются:

- повышение качества и поддержка развития и обновления сферы высшего образования в странах, участвующих в программах;

- поощрение взаимодействия и максимально сбалансированного сотрудничества с партнерами из Европейского Союза посредством совместных действий и командирования специалистов.

В нашей стране программа работает с 1993 года. Следует отметить, что за этот период в высшее образование Республики Беларусь инвестировано около 50 млн. евро. Это приличные ресурсы, которые позволяют определить приоритеты научной деятельности и обеспечить международное сотрудничество.

Целью проекта Темпус IV «Совершенствование и развитие профессионализированного обучения» является осуществление университетами-партнерами профессионального образования на уровне Бакалавр + 3 (среднее образование + 3 курса обучения в университете) и Бакалавр + 5 (среднее образование + 5 курсов обучения в университете) в рамках реформы ЛМД (Лиценс-Мастер-Доктор), учитывая не только систему ECTS (систему кредитов), но

и осуществляя оценку образования студентами и особенно признание дипломов университетами-членами консорциума. Срок реализации проекта - 2008 - 2011 гг.

Для реализации проекта в университете будут задействованы



специальности экономического факультета. Из числа студентов данного факультета будет образована группа, которая будет заниматься по специальным программам в вечернее время помимо их учебы на основных специальностях. Обучение в группе будет вестись на французском языке. Для подготовки студентов к занятиям в ближайшее время в вузе будут организованы дополнительные занятия по французскому языку. При наборе групп преимущество отдается студентам второго курса, но при заинтересованности со стороны студентов других курсов они также смогут пройти обучение. По окончании трёх лет обучения студенты получат диплом бакалавра французского образца, а по окончании еще двух лет обучения им будет выдан диплом магистра также французского образца. В ходе курса обучения запланированы поездки студентов на семинары во Францию. Занятия начнутся в сентябре 2009 года. Теоретический

курс обучения будет сочетаться с практикой на предприятии (каждый год обучения предусматривает практику и отчет о прохождении практики на этом предприятии) по примеру того, что уже существует в странах Европейского Союза.

Для осуществления лучшей подготовки каждому университету стран-партнеров предполагается наладить в вузе службу по связям с предприятиями, главными задачами которой будут не только управление исследованием и организацией стажировок, контроль за отчетами по стажировке на предприятиях, но и осуществление постоянного контакта с работниками, получившими дипломы. Это позволит установить тесные связи с предприятиями, а также будет способствовать дальнейшему трудоустройству выпускников.

Этот проект предусматривает модернизацию образовательного процесса (включая создание новых курсов) в области менеджмента предприятий и государственных учреждений, основываясь на существующей инфраструктуре университетов стран-партнеров и подготовку кадров среднего и высшего звена, обладающих солидным багажом теоретических и практических знаний и способных сотрудничать с Европейскими предприятиями по вопросам управления. Получение знаний по Европейской модели будет осуществляться с применением специально разработанных мультимедийных средств в системе дистанционного образования.

Проект делает акцент на следующие приоритеты:

- адаптация, модернизация, реструктуризация и развитие курсов

уровня Бакалавр + 3 и Бакалавр + 5 (что предусматривает также создание новых курсов) в области менеджмента предприятий и государственного управления, направленных на внедрение в высшее образование практических навыков и методов менеджмента по европейским стандартам (предприимчивость, понятие эффективности, работы в команде, способы общения, понятие культуры предприятия и др.);

- создание на начальном этапе в университетах стран-партнеров сети не классического, а интерактивного дистанционного образования, направленного на использование новых мультимедийных средств, предоставляющих возможность быть использованными всеми странами-партнерами. Это позволит использовать новые методы образования с максимальной выгодой;

- создание отдела связей с предприятиями, который позволит поддерживать связи между сферой высшего образования и экономическим сектором.

В ходе реализации данного проекта в нашем университете состоялась рабочая встреча руководства вуза с представителями вуза-координатора.

Участие в данном проекте очень престижно для нашего университета. Мы получили возможность непосредственного контакта с ЕС, что соответствует основным тенденциям развития нашей страны на ближайшее время. Это может способствовать как внедрению новых образовательных технологий в учебном процессе и его организации, так и улучшению материально-технической базы вуза.

**А.Ф. КОРОТКЕВИЧ,  
начальник международного  
отдела.**

На фото слева направо:

Ректор Белорусско-Российского университета И.С. Сазонов, руководитель проекта Шеневуа Морис, финансовый руководитель проекта Роза Кампос, содиректор Франко-Белорусского института управления (г. Гомель) А.В. Гаврилюк, проректор по учебной работе Е.И. Берестов.





**Доброго Вам здоровья, уважаемые читатели газеты «Параллель»!**

Мы не виделись с Вами с прошлого года, и вот я – Барановский Марат Антонович – вновь открываю рубрику «Вести лицея».

Я умышленно заменил обычное «Здравствуй-те» на пожелание **доброе здоровья**. В эти дни, когда непредсказуемая зима нас потчует до вольно приличными морозами, то – буквально через сутки (!) – слякотными оттепелями, когда солнце напрочь исчезло с небосвода, а на душе скребут даже не кошки, а тигры, дружно и синхронно выводя своими котгами «Кризис, кризис», самое время поговорить о здоровье. Сейчас мало просто здравствовать, т.е. быть здоровым, надо своё здоровье – физическое и душевное – укреплять и поднимать свой жизненный тонус. Но как? Конечно, «Колдрексы», «Терафлю» и прочие «Аспирин-Упсы» – хорошая защита от простуды и других хворей, но правильной, считаю, вообще обходиться без них. Предлагаю активно заниматься спортом (желательно на свежем воздухе), закаливаться (хорошее дело) и употреблять витамины (только не из аптеки, а с грядок, лугов и лесных полей). Разумеется, играя в футбол, обливаясь холодной водой и «лакомясь» чесноком или настоем зверобоя, кризис не одолеешь, но переносить все его (кризиса) тяготы гораздо легче будучи здоровым и жизнерадостным.

А умению радоваться жизни, видеть в людях только хорошее и щедро делиться с людьми своим жизнелюбием я бы порекомендовал поучиться у нашей лицеистки – Карытко Татьяны, недавно вернувшейся из Казахстана, где она в составе лицейской команды

физиков-математиков принимала участие в Международной олимпиаде. Триумфальным, в отличие от прошлогоднего, выступление нашей команды в этом году не назовешь, но, считаю, выступили ребята достойно и уверенно. Кроме того, привезли массу положительных эмоций и впечатлений и, я уверен, оставили добрый след в сердцах и душах встреченных ими в этой поездке людей.

**С любовью из Казахстана**

Каждый раз, когда стоишь перед чем-то



новым, абсолютно неизвестным, не можешь не думать о том, что это новое тебе принесёт. За сутки до поездки в Казахстан я не могла уснуть. Много мне представлялось в ту ночь: огромное, красивое, ярко освещенное помещение, скопление людей всех национальностей, наша команда на сцене, у каждого на шее золотая медаль и счастливая улыбка на лице... Думалась мне и про поезд (шутка ли: ехать четверо суток, в замкнутом пространстве, вдаль от дома и друзей). Много страхов и сомнений родилось в ту ночь... День перед поездкой помнится мне неотчётливо. Суета, череда пожеланий и прощаний со всеми, кто попадался на пути, непрекращающийся променад по маршруту: сумка-шкаф-ванная-сумка - всё прошло, как в тумане, как во сне, всё не представляло особой ценности и смысла. Я жила ожиданием, и ожидание подавляло все другие чувства.

И вот время пришло: мы попрощались с родителями, послушали уже в который раз одни и те же наставления, страстно пообещали вести себя хорошо, и поезд тронулся. Я помню то ощущение странного щелчка в голове, что-то вроде «Началось!». И всё действительно началось. Я никогда не была в Москве, но не Москвой запомнилась мне наша дорога до Алматы. Запомнилась весёлыми проводниками, которые к концу поездки стали почти родными, неожиданными для закоренелого математика

открытиями вроде «Ого! Физика тоже чем-то полезна!» или «Неужели мне интересно, как это работает?!». А ещё были долгие задушевные вечерние беседы за чашкой чая или кофе, когда невозможно было уснуть, когда только заканчивал говорить один, тут же подхватывал другой, и беседа текла, текла, текла... К концу дороги о нашей команде знал весь поезд - и все сердечно желали удачи, так что к нашей коллекции напутствий добавилась ещё добрый десяток.

И вот, наконец, Алматы. То, как нас встречали, усаживали в машину, везли к интернату, тоже помнится смутно. Вообще, первый день запомнился скорее простыми житейскими радостями, например, - горячим душем, сытным обедом, долгожданном сном на устойчивой кровати, под которой не стучат колёса и ничего не ищут бдительные таможенники. На второй день мы решили, что уже достаточно отошли от долгой дороги, чтобы знакомиться с другими народами в лице наших сверстников. Первыми были, конечно, казахи. Нашего первого иностранного знакомого, «приставленного» к нам экскурсовода Райымбека, мы попросили сообщить нам парочку самых необходимых казахских слов, которыми он с удовольствием и поделился. И, знаете, это было довольно приятное чувство, когда какому-нибудь солидному казахскому мужчине вместо «Здравствуйте» говоришь «Салем мецеэзби» и видишь просыпающиеся интерес и уважение в его глазах. Вообще, самым интересным в неолимпиадные дни мне показался непрекращающийся процесс взаимного обмена культурой, не только посредством языка, но и манерой говорить, жестиковать. И к концу олимпиадной недели я уже неплохо стала разбираться, для какой нации что характерно и кто на что способен. Запомнились украинцы и киргизы - очень весёлые позитивные люди, удивительно похожие на нас, но при этом с совершенно необыкновенными именами и разительно отличающимися чертами лица; галантные, обходительные грузины, в гостях у которых мы провели больше всего времени, наслаждаясь вниманием и общением на смеси грузинского, русского и английского языков; таджики - очень энергичные и остроумные люди... Честно могу сказать, что во время олимпиады не было обострённого чувства зависти, конкуренции, может быть, только азарт и настоящая русская

надежда на то, что, несмотря на все сложности, всё будет хорошо.

Первый олимпиадный день прошёл для меня очень быстро и не очень приятно. Я помню: уже сидя в кабинете и держа в руках задание неосторожно прочитала заголовок «Международная олимпиада по математике», и примерно на час мой мозг был заколдован этим страшным магическим словом «международная» и не покидающим ощущением страха и волнения. Справиться с этими чувствами в первый день мне так и не удалось. Зато второй день пошёл полегче. Терять сильно было нечего, боевое настроение благодаря нашему руководителю Александру Эдуардовичу было на высоте, и все пошло гораздо веселее. К закрытию олимпиады надежд на медали у нас не осталось, но и огромного разочарования не было: мы сделали всё, что смогли, мы серьёзно и ответственно подходили к каждому туру олимпиады. Да, победили сильнейшие, и хотя мы и не оказались в их числе, но зато получили ценный опыт и бездонное море самых разных, смешных и ярких, тёплых и сладких воспоминаний. Надеюсь, нам удастся передать этот драгоценный опыт будущим поколениям интеллектуалов лицея БРУ и наш лицей запомнится не только известным белорусским дружелюбием и сердечностью, но и яркими, красивыми победами. И, может, когда-нибудь мы будем гордиться, что вложили свой камешек в основание наших будущих ярких побед!

**Ученица 11 «Д» класса лицея Белорусско-Российского университета Татьяна КАРЫТКО.**

В своём вступлении я посетовал на капризную и серую зиму, прячущую солнце и тем самым лишающую нас хорошего настроения. А вот сейчас, завершая рубрику, глянул в окно и зажмурился: солнце! да такое яркое! Вдруг показалось, что переживем мы и непогоду, и кризис, и прочие неурядицы. Главное – не экономить на добром отношении к людям.

**С уважением, заместитель директора лицея по воспитательной работе М.А. БАРАНОВСКИЙ.**

# Профилактика заболеваний, передающихся половым путем

По данным ВОЗ миллионы человек во всем мире ежегодно заражаются различными инфекциями при половых контактах. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), относятся к серьезным и самым распространенным во всем мире заболеваниям, которые могут принести огромный ущерб здоровью человека. Даже высокоразвитые страны по заболеваемости мало отстают, а по некоторым показателям могут и обгонять страны третьего мира. В мировом масштабе инфекции, передаваемые половым путем, представляют огромное бремя для здоровья и экономики, особенно в развивающихся странах, где на их долю приходится 17% экономических потерь, обусловленных состоянием здоровья.

Количество инфекций, передаваемых половым путем, сегодня насчитывает более трех десятков заболеваний разной этиологии.

Причиной развития этих заболеваний могут служить бактерии (сифилис, гонорея), вирусы (герпес, СПИД, остроконечные кондиломы), простейшие (трихомонады), грибы (кандидоз). Среди грибков фигурирует единственный, но известный представитель, носящий красивое латинское название *Candida albicans*. А вызывает он у людей всем хорошо знакомую «молочницу», или кандидоз.

В настоящее время все ИППП делят на несколько групп:

- на безызвестные нам венерические заболевания (гонорея; сифилис; мягкий шанкр, или шанкроид; венерический лимфогра-

нулематоз);

- инфекции мочеполовых органов с преимущественным поражением половых органов (бактериальный вагиноз (гарднереллез), генитальный герпес, кандидоз, микоплазмоз, папилломавирусная инфекция или остроконечные кондиломы, трихомоноз, уреаплазмоз, урогенитальный шигеллез гомосексуалистов, хламидиоз, неспецифический уретрит, цитомегаловирус);

- болезни кожи, передающиеся половым путем (чесотка; педикулез; лобковые вши (фтириаз); контактный моллюск);

- болезни, передаваемые половым путем с преимущественным поражением других органов (вирус иммунодефицита человека ВИЧ/СПИД, амебиаз, вирусный гепатит В и С, лямблиоз).

Основным путем передачи классических и новых венерических заболеваний является половой, но при некоторых инфекциях возможны и другие пути передачи (контактно-бытовой, внутриутробный, парентеральный).

Современная статистика по бактериальным и вирусным ИППП не показывает истинной картины заболеваемости. Причин тому несколько. Зачастую люди не идут к врачам потому, что не знают о своей болезни: если сифилис и гонорея известны издревле, имеют явную симптоматику, их боятся и лечат, то о таких новых венерических заболеваниях, как хламидиоз, трихомоноз, гарднереллез, микоплазмоз многие даже не подозревают. К тому же эти

инфекции протекают практически бессимптомно или вяло (особенно у женщин), не имеют четких клини-

**Здоровье**

ческих проявлений, специфической клинической картины, не дают характерного симптомокомплекса (повышение температуры, резкие боли, патологические выделения, невозможность сексуальной жизни). К сожалению, они быстро переходят в хроническую форму, и большая часть заболевших может даже не подозревать о наличии у себя таких инфекций. Эти ИППП склонны к персистенции, т.е. возбудитель может находиться в организме длительное время в неактивном состоянии десятилетия и при определенных условиях может начаться развитие заболевания.

При инфекциях, передаваемых половым путем, не происходит самоизлечения организма. А если через некоторое время симптомы исчезают – это является признаком перехода заболевания в скрытую форму. А осложнения и отдаленные последствия очень серьезны. К ним относятся и воспалительные заболевания органов малого таза; бесплодие, как у мужчин, так и у женщин; нарушение течения беременности и родов; возможность внутриутробного заражения и развитие пороков у плода; гормональные и функциональные нарушения различных органов и систем.

Обнаруживать и лечить половые инфекции лучше на ранних стадиях, когда вас ничего не беспокоит – это

позволит вам избежать серьезных осложнений и последствий ЗППП.

Первыми признаками инфекции могут быть выделения из мочеполовых путей, язвочки, покраснения, пузырьки, микротрещины на коже или слизистой оболочке половых органов, зуд или жжение во время мочеиспускания или полового контакта.

Все эти симптомы неблагоприятны при разных инфекциях могут проявляться в разное время после заражения. Какие-то инфекции могут себя обнаруживать буквально через сутки после контакта, а для проявления других может понадобиться и несколько месяцев.

Многие, особенно относительно недавно открытые инфекции, могут вообще никак не проявляться, т.е. протекать скрыто. Такие ситуации особенно коварны, поскольку при этом носитель инфекции остается в неведении и может без всякого злого умысла заражать других своих партнеров. Такая бессимптомность или полное отсутствие симптоматики свойственны хламидийной инфекции, которая в развитых странах в течение последнего десятилетия остается самой распространенной бактериальной инфекцией, передающейся половым путем. Особенно часто эта инфекция протекает бессимптомно у женщин, поскольку основной воспалительный процесс протекает после заражения в канале шейки матки, а не во влагалище, как это бывает, скажем, при трихомониазе, и никаких выделений у женщин может не быть.

Что касается проявления вирус-

ных инфекций, то здесь разнообразие полное – от пузырьков при герпесе до желтухи при заражении вирусным гепатитом. При вирусных инфекциях, а также на определенных стадиях развития сифилитической инфекции особенно часто все протекает вообще в отсутствие какой-либо симптоматики.

Чтобы выявить инфекцию, требуется пройти тщательное профилактическое обследование современными методами. Только специальное лабораторное обследование может выявить наличие инфекций или различных их сочетаний.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем:

- исключение половых контактов с больными ИППП;
- исключение незащищенных половых контактов;
- исключение самолечения.

Если все же сексуальный контакт произошел, существуют методы личной профилактики - промывание растворами антисептиков – мирамистина или хлоргексидина. Сделать это необходимо в первые 2-4 часа после контакта самостоятельно или обратиться в пункты экстренной профилактики.

Итак, формы профилактики ИППП самые разные. И только выполнение основных рекомендаций – постоянный половой партнер, использование презерватива, регулярное посещение врача-венеролога – гарантирует безопасность интимной жизни.

**И.П. СУСЛОВА, врач акушер-гинеколог; И.В. НОВИКОВА, врач акушер-гинеколог.**

**Адрес редакции:**  
Белорусско-Российский университет  
212005, г. Могилев, пр. Мира, 43,  
ауд. 451, тел. 26-65-03



Свидетельство о регистрации № 2507 от 26.10.2006 г.

Редактор:  
Ольга ПОТАПКИНА