

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

	Форма обучения дневная		
	Технич.		Экономич..
	1-36 01 01, 1-36 01 06 1-36 01 03, 1-53 01 01 1-54 01 02, 1-36 01 04 1-36 07 02	1-53 01 05, 1-37 01 07	1-27 01 01 1-27 02 01
Курс	1	1	1
Семестр	2	2	1
Лекции, часы	18	18	18
Семинарские занятия, часы	16	16	16
Экзамен, семестр	2	2	1
Аудиторных часов по учебной дисциплине	34 (4ч)	34 (4ч)	34 (4ч)
Самостоятельная работа, часы	38	38	38
Всего часов по учебной дисциплине / зачетных единиц	72/2	72/2	72/2

	Форма обучения				
	Заочная				
	Экономич.	Техн.	Техн.		Техн.
	1-27 02 01 (сок) 1-27 01 01 (сок) 1-27 02 01	1-37 01 07 сок.	1-36 01 01 сок 1-36 01 06 сок. 1-53 05 05 сок. 1-36 01 03 сок	1-53 01 05	1-36 07 02, 1-36 01 06, 1-36 01 01
Курс	1	1	1	1	2
Семестр	1	1	1	1	3
Лекции, часы	4	2	4	4	2
Семинарские занятия, часы	4	2	2	4	2
Экзамен, семестр	1	1	1	1	3
Аудиторных часов по учебной дисциплине	8	4	6	8	4
Самостоятельная работа, часы	64	68	62	68	68
Всего часов по учебной дисциплине / зачетных единиц	72/2	72/2	72/2	72/2	72/2

1. Краткое содержание учебной дисциплины:

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

Задачи:

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;
- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;
- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи:

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;
- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;
- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

2. Результаты обучения

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование **предметных философских компетенций** студентов предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;

- основные концепции функционирования и развития общества;

- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;
- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

Задачи учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики»

Задачи:

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;

формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;
- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Задачи изучения дисциплины

Студент, изучающий данную дисциплину, должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

Студент, изучающий данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- психолого-педагогическим понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по вопросам психологии и педагогики;
- основными принципами и законами методов психолого-педагогического исследования;
- научной методологией;
- психолого-педагогической теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

3. Формируемые компетенции: УК-2 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности. (1-27 01 01), УК-3 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.(1-27 02 01), УК-4 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских и мировоззренческих проблем, уметь реализовывать психолого-педагогические знания и умения в социально-профессиональной деятельности.(1-36 01 01), УК-2 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности (1-36 01 03), УК-4 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих,

психолого-педагогических проблем, уметь реализовывать психолого-педагогические знания и умения в социально-профессиональной деятельности (1-36 01 04), УК-3 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности (1-36 01 06), УК-2 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, использовать возможности психолого-педагогической коммуникации.(1-36 07 02), УК-4 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем и уметь анализировать психологические феномены профессиональной деятельности, прогнозировать тенденции развития психологических явлений в деятельности организации, использовать психологические знания при решении задач профессиональной деятельности. (1-37 01 07), УК-1 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности (1-53 01 01), УК-3 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности. (1-53 01 05), УК-1 Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.(1-54 01 02)

4. Требования и формы текущей и промежуточной аттестации: устный и письменный опрос, защита реферата, презентации, эссе, экзамен.