

УДК 621.83.06

## УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ

С. В. АЛЕХНОВИЧ, Е. В. КОЖЕМЯКИНА, Т. С. САМОЛЫГО

Государственное учреждение высшего профессионального образования

«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

В нашей стране традиционно был высокий уровень высшего образования, в том числе и технические направления. Еще сохранились многие научные школы, но всё же нужно отметить тот факт, что происходит снижение качества высшего профессионального образования. Уровневая система призвана формировать у выпускников профессиональные компетенции, соответствующие быстро меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Она крайне необходима, так как триада «знания, умения, навыки» недостаточна для современного производства. «Компетентностный» специалист в отличие от «квалифицированного» должен обладать творческим потенциалом для саморазвития. Компетентностный подход служит способом достижения нового качества образования.

Без восстановления тесных связей с производством высшая профессиональная школа не может быть полноценной. Интеграция важна и потому, что технические вузы, даже обладающие развитой материальной базой, не в состоянии приобрести и обслужить очень нужное, но дорогостоящее лабораторное и экспериментальное оборудование для работы в сфере высоких технологий и наукоемких производств.

Инженерное образование нуждается в приведении в соответствие с существующими на сегодняшний день требованиями. Передовые вузы это делают первыми, сохраняя традиционные принципы и неразрывную связь с промышленностью. Чтобы промышленность могла иметь соответствующий ресурс кадров, обновление инженерного образования должна идти с опережением.

Важная особенность новых тенденций европейской инженерной школы связана с построением в университете образовательного процесса, ориентированного на интеграцию с промышленностью. Студентов распределяют на промышленные предприятия для выполнения ими учебных инженерных программ. Исследования, которые проведены с участием более 200 студентов строительного факультета, показали, что стажировка даёт им тот опыт инженерной работы, который играет важную роль для последующего роста их профессиональной карьеры.

Изменения в программах инженерного образования должны ориентировать учебный процесс на приобретение студентами наряду с теоретическими знаниями, практических навыков, благодаря которым выпускник должен стать инженером, способным мыслить критически и творчески, придерживаясь современных стандартов.

Следует обратить особое внимание и усилить практическую подготовку будущих инженеров путем организации производственной практики на лучших предприятиях отрасли, а также с помощью курсового и дипломного проектирования.

Большинство студентов, желающих пройти практику и получить необходимый опыт работы по специальности, зачастую не могут найти заинтересованное предприятие, которое согласно обучать студентов-практикантов. Анализ программ практик для всех курсов, отчетов и рефератов студентов по учебно-производственным практикам показал следующее: в процессе поэтапного прохождения всех видов учебно-производственных практик по строительной специальности студенты не могут получить желаемый опыт и, тем самым, сформировать профессиональную компетентность. Так как на первой «Объектной» практике студенты лишь знакомятся с будущей профессиональной деятельностью, не понимая еще в полной мере ее специфики. «Строительную» практику студентам не всегда удается пройти на объектах или производстве, а на последней практике их внимание сконцентрировано на сборе материалов для дипломного проектирования. Так же следует отметить, что предприятия играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов – будущих специалистов. На производстве руководители по практике не всегда имеют возможность уделять достаточное внимание студентам-практикантам. Важным в данной ситуации является и тот факт, что занятия с практикантами не оплачивают на производстве.

В заключении следует отметить, что инженерное образование нуждается в новом подходе, адаптированном к современным требованиям производства. Необходимо усилить практическую направленность учебного процесса. Решить проблему эффективности практической подготовки студентов вузы могут либо оплачивая услуги предприятия, либо на иной договорной основе, учитывающей, например, целевую подготовку.