

УДК 378.147 : 53  
ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А. И. ЛЯПИН

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Могилев, Беларусь

Управляемая самостоятельная работа (УСР) обучающихся является важной составной частью образовательного процесса и должна сопровождаться эффективной системой контроля.

На кафедре «Физика» разработана технология проверки усвоения учебного материала при самостоятельной работе с мультимедийным конспектом лекций. Конспект лекции содержит текстовую часть и графический материал. Наиболее трудные фрагменты изучаемого материала сопровождаются озвученными роликами. В конце лекции предлагается ряд вопросов. При ответе на контрольный вопрос рекомендуется внимательно прочитать текст лекции и выбрать 1-2 предложения, которые, по мнению обучающегося, содержат ответ. В ходе тестирования имеется возможность корректировать ответ – изменять комбинацию предложений.

В конце теста на экран выводятся ответ, данный обучающимся и правильный ответ. Это позволяет обучающемуся проанализировать возможные ошибки.

Рассматриваемая технология контроля налагает определенные требования к содержанию и оформлению текста учебного материала. Здесь требуются ясность, последовательность изложения и четкость формулировок основных положений и контрольных вопросов.

При реализации рассматриваемой технологии возможны два варианта оформления текста учебного материала. В первом варианте каждое предложение в тексте нумеруется и при ответе на вопрос студент выбирает номера предложений. В другом варианте текст набирается построчно отдельными предложениями. В этом случае двойным «клик» выбирается само предложение. Автором были реализованы оба варианта. Опыт показал, что второй вариант предпочтителен, так как исключает возможность ошибки при наборе числа.

Очевидно, что ответ на поставленный вопрос должен присутствовать в тексте. Поэтому в зависимости от конкретной ситуации (достижимых целей) либо вопросы должны формулироваться на основе существующего текста, либо текст должен корректироваться под определенную формулировку контрольного вопроса.

На рис. 1 показано окно программы тестирования, приводимое в конце лекции.

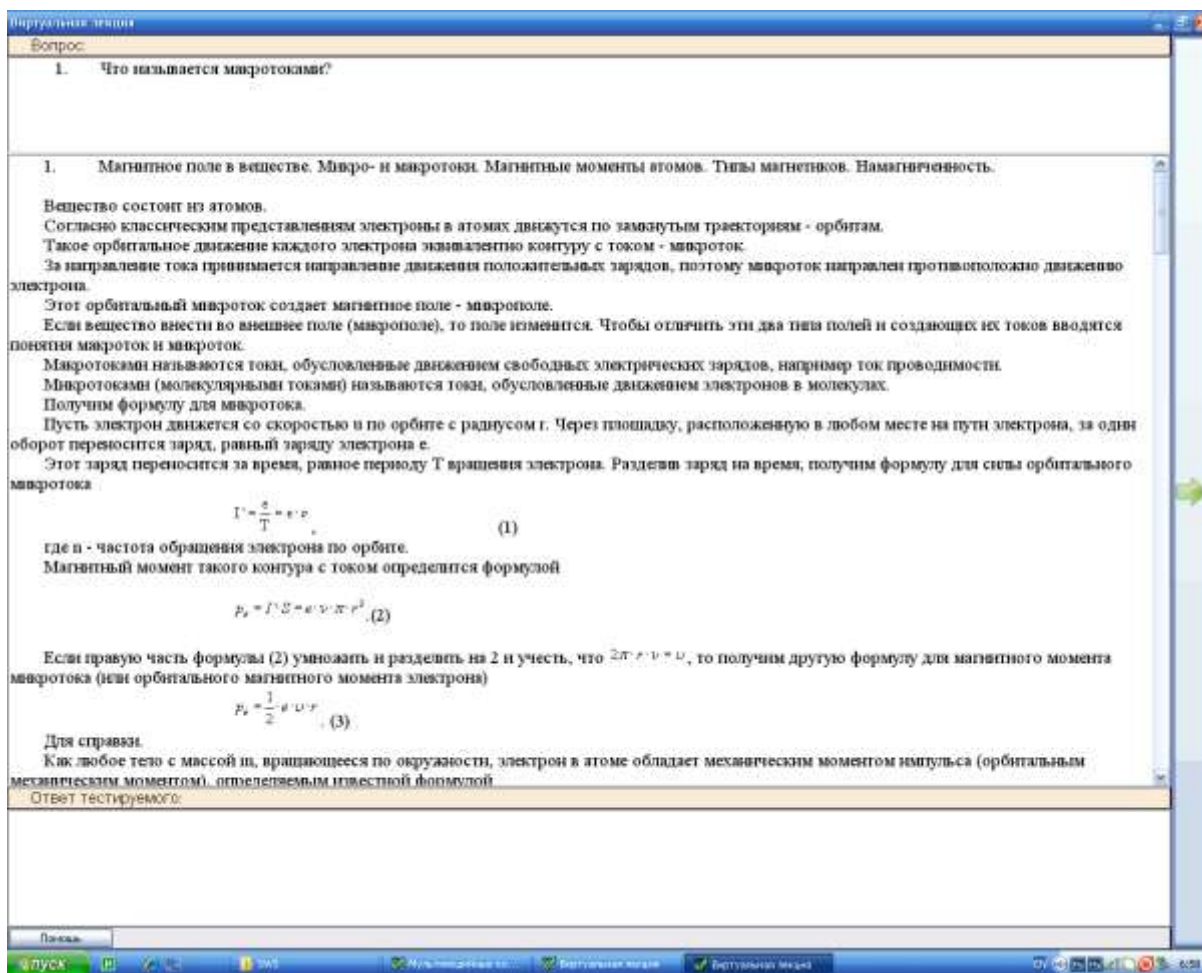


Рис. 1. Окно программы тестирования

Окно разделено на три части. В верхней части располагается контрольный вопрос, в средней части текст лекции и в нижней части ответ обучающегося.

При ответе на контрольные вопросы можно с помощью «прокрутки» просмотреть всю лекцию. Следовательно, в зависимости от цели проверки (какая компетенция проверяется) можно формулировать такие вопросы, которые требуют конструирования ответа из предложений, расположенных в разных частях текста лекции.

Этим реализуется одно из требований Положения о самостоятельной работе студентов, которое предусматривает составление заданий УСР с возрастанием их сложности: «от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний».