

УДК 81'1

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПО ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В. В. ПАНЕЖА, Н. В. ФЕДОРОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Одной из актуальных проблем профессиональной подготовки иностранных студентов, обучающихся в белорусских вузах, является проблема качественной подготовки по русскому языку, так как на этом языке происходит освоение основной образовательной программы.

Лексический минимум – это минимальное количество слов, которое позволяет пользоваться языком как средством общения. Практика создания лексических минимумов не нова, но данный вопрос до конца не разработан методической наукой. Методисты, занятые в преподавании разных языков, стремятся выделить субстрат минимально необходимой лексики для обеспечения качественной коммуникации в той или иной сфере. Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей. По этой причине работе над лексической стороной речи на всех этапах обучения русскому языку отводится исключительно большое место.

Но что значит овладеть иноязычной лексикой? Это, во-первых, усвоить значение и форму предусмотренного учебной программой минимума лексических единиц; во-вторых, научиться пользоваться этими единицами в различных видах речевой деятельности (т. е. овладеть навыками оформления речи); в-третьих, научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении текстов. Таким образом, лексика нужна как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорения, письменной речи), так и рецептивной (аудирования, чтения). При отборе активной лексики в словарь-минимум учитываются следующие принципы:

– семантической, заключающийся в том, что отбираемые слова должны выражать наиболее важные понятия по той тематике, с которой учащиеся встречаются на занятиях по языку;

– сочетаемости, согласно которому слова с большой сочетаемостью предпочтительнее слов с редкой сочетаемостью, так как при ограниченном объеме активной лексики они позволяют выразить и понимать более разнообразное содержание;

– стилистической неограниченности, т. е. принадлежность слова к нейтральному, литературному, разговорному, книжно-письменному стилям языка. В лексический минимум не включаются слова, относящиеся к группе диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Последние включаются в минимумы профессиональной лексики, усваиваемой с учетом профиля вуза, где обучаются студенты;

– частотности, в соответствии с которым в словарь-минимум включаются наиболее употребительные слова в учебно-профессиональной,

обиходно-бытовой, общественно-политической, социально-культурной сферах общения;

– словообразовательной ценности, состоящий в том, что в минимум включаются лишь наиболее продуктивные в словообразовательном отношении слова, от которых с помощью аффиксов можно образовать наибольшее количество других слов [1].

Следует разграничивать такие понятия, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Первый адресован всем изучающим русский язык и включает в себя лексические единицы, востребованные в практике повседневного общения, второй предназначен для студентов, получающих профессиональное образование, и должен описывать лексику, необходимую для овладения языком специальности. Как следствие, оба минимума решают разные задачи: если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса. С методической точки зрения минимум профессионального общения вторичен по отношению к минимуму общего владения: до перехода к изучению языка специальности иностранные студенты должны освоить русский язык в пределах элементарного (иногда базового) уровня, т.е. усвоить лексические минимумы этих уровней. Без выполнения этого условия изучение языка специальности невозможно [2].

Терминологические минимумы необходимы как дополнение к лексическому минимуму, так как, исходя из практики, один лексический минимум не может вобрать в себя все термины даже в области одной специальности.

Итак, «лексический минимум профессионального общения» следует понимать как каталог лексических единиц, наиболее востребованных в сфере профессиональной коммуникации. Каждый разработчик лексического минимума опирается на те принципы, которые, по его мнению, позволяют наиболее точно решить поставленную задачу. В понятии «лексический минимум» уже заложен основной принцип его составления: это минимально необходимое количество слов для успешного участия в акте коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лебединский, С. И.** Методика преподавания русского языка как иностранного / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик // Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие. – Минск, 2011. – 309 с.

2. **Ильина, О. А.** Лексический минимум по языку специальности «Робототехника» как основа формирования лингвокоммуникативной компетенции иностранных магистрантов / О. А. Ильина // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н. Э. Баумана. – №2.