

УДК 377.5

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО

Е. В. ПОТЕМКИНА, О. Л. ЦАРЕВА

Архитектурно-строительный колледж

государственного учреждения высшего профессионального образования

«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Стремительное развитие информатизации общества влечет за собой радикальные социальные изменения, которые существенным образом изменяют практически все стороны общества. В связи с чем, широкая практика предоставления услуг на основе использования информационно-коммуникативных технологий для населения и организаций становится важным фактором социально-экономического развития нашего государства.

Переход национальной системы среднего специального образования на обновленные стандарты, учебные планы и программы, новые требования к качеству образовательных услуг, широкое распространение компьютерных и мультимедийных технологий обуславливает поиск наиболее эффективных способов обучения.

Одна из распространенных форм электронного обучения – дистанционная форма получения образования (рис. 1).

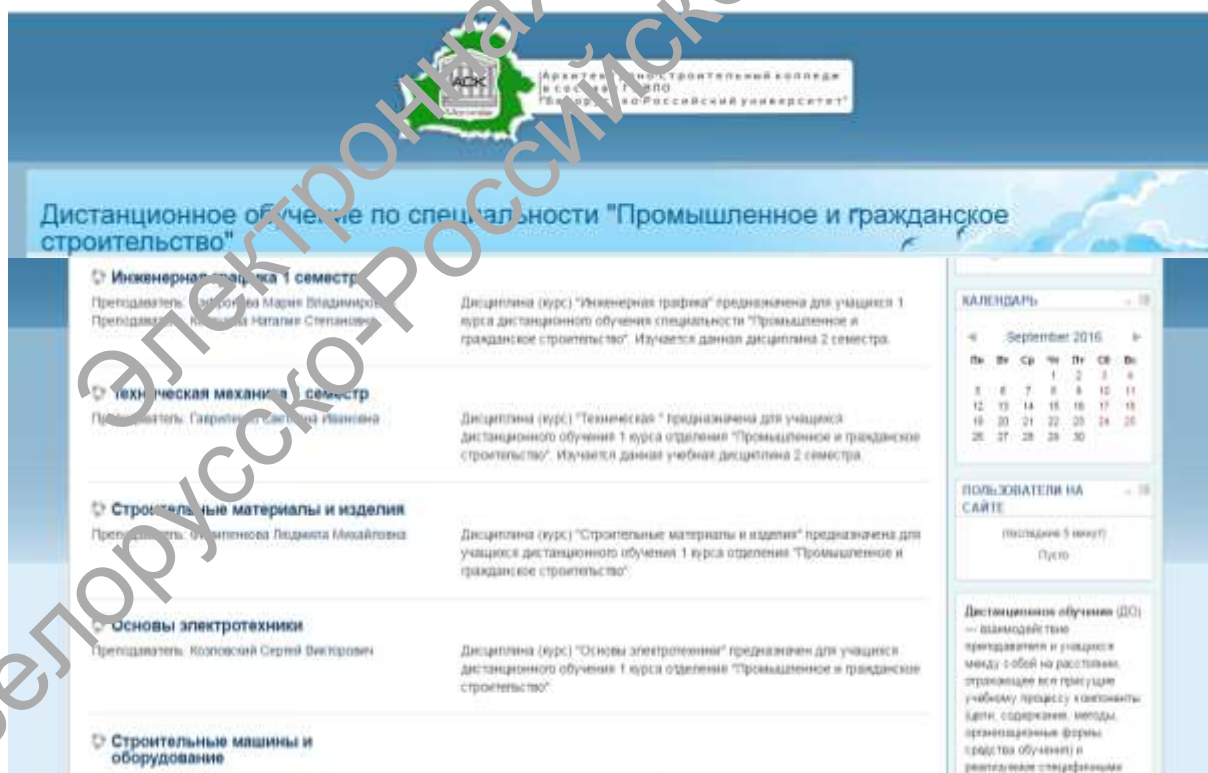


Рис. 1. Сайт дистанционного обучения в колледже

В рамках экспериментальной деятельности на заочном отделении специальности «Промышленное и гражданское строительство» в архитектурно-строительном колледже апробирована система дистанционного

обучения Moodle. Системе присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания, гибкость (возможность для обучающихся получать образование в удобное время и в удобном месте) и экономичность (существенное сокращение расходов на поездки к месту обучения и на пересылку выполненных работ). Необходимость апробации дистанционного обучения в нашем колледже обусловлена вахтовым методом работы обучающихся на строительных площадках, разноплановым графиком их занятости (командировки, отпуск по уходу за детьми).

Для осуществления эксперимента по апробации модели дистанционного обучения в колледже была выбрана система «Moodle», наиболее популярная система управления обучения, с открытым исходным кодом. Ориентирована она на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающим, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки дневного обучения. Moodle переведена на десятки языков, в том числе русский, и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира. Система Moodle предоставляет полный набор инструментов, позволяющих обучаться самостоятельно. Используя в процессе обучения современные средства сетевого общения, обучающиеся могут всегда связаться с преподавателем, задать вопрос, получить необходимую консультацию.

В системе широко представлены информационные и интерактивные элементы. Они позволяют акцентировать внимание обучающихся на отдельных фрагментах изучаемого материала, проверить уровень знаний, организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем. К ним относятся: лекции, лекции с тестами, тесты, итоговые тесты, задания различных типов, глоссарии (словари по дисциплине), форумы, чаты.

Опыт показывает, что, обучаясь дистанционно, ребята становятся более самостоятельными, мобильными и ответственными, что ведет к мотивации в обучении, а, следовательно, по окончании обучения выйдут специалисты, востребованные на рынке труда.

Дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения.

Упор на активизацию деятельности в области дистанционного обучения сегодня – в будущем позволит учебным заведениям повысить качество традиционных форм учебного процесса за счет более полной реализации потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий.