

УДК 378.147:004.9 (07)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ:
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

И. А. БЕККЕР, О. В. СЕРГИЕНКО, А. С. СИДОРЕНКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Современное обучение ставит целью подготовить не просто исполнителя, а творчески мыслящего профессионала, который владеет языком специальных терминов, умеет пользоваться справочной литературой, находить ответы на нестандартные вопросы.

Лекция является основной формой организации учебного процесса в высшей школе, она имеет строгую структуру, четкую логику изложения и характеризуется большим объемом информации. Традиционно преподаватель читает лекцию в режиме трансляции: рассказал материал, поставил вопрос, сам ответил на него и т. д. Деятельность студента сводится к конспектированию, а, как известно, при однообразной деятельности внимание слушателей падает уже после пятнадцати минут слушания говорящего.

Современную лекцию нужно рассматривать как общегрупповое занятие по формированию новых знаний и разбивать ее на этапы с применением взаимно активных форм и методов преподавания. Разнообразие педагогических форм и методов на лекции будет поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Познавательный интерес и мотивация к учению формируются средствами отбора информации преподавателем и средствами включения студентов в познавательную деятельность. Для формирования и поддержания познавательного интереса важно эффективное начало лекции, нужен подбор информации, которая удивляет, заставляет задуматься, свидетельствует о безграничных возможностях человеческого мозга (из истории научных открытий), знакомит с новейшими научными фактами и достижениями, вызывает желание поиска. Средства включения студентов в познавательную деятельность дают обучаемым ощущение успеха, интеллектуального и духовного развития и являются элементами активного обучения, это постоянное осознание: «Я понял! У меня получилось!»

Кратковременный фронтальный опрос в начале лекции помогает активизировать силами студентов понятия и алгоритмы, необходимые для изучения новой темы, мобилизует внимание, тренирует мышление студентов. Хорошее правило в сопроводительной мультимедийной презентации делать первый слайд аннотацией или краткой схемой предыдущей темы и к воспроизведению нужных терминов, свойств, законов, закономерностей привлечь студентов. Важно такие элементы активного

обучения применять постоянно.

Использование мультимедийных презентаций и других электронных средств обучения на отдельных этапах лекции позволяет значительно усилить интерес к учению. На лекциях по дисциплине «Информатика», в программу которой включена тема «Мультимедиа», целесообразно организовать проектную деятельность студентов: выдать каждому проектное задание создания презентации по новой теме с требованиями к содержанию и оформлению. С точки зрения содержания это будет опережающее обучение, поэтому нужны контроль и помощь преподавателя.

Для создания мотивационного поля на лекции можно использовать проблемное обучение, в процессе которого студенты вовлекаются в разрешение проблемных ситуаций, отвечают на проблемные вопросы. Проблемные вопросы в отличие от обычных вопросов не имеют четких однозначных ответов, все зависит от ситуации и нужно рассмотреть все нюансы и особенности. Например, начиная изучать тему «Предикаты» (дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов»), рассматриваем проблемную ситуацию, в которой оказалась классическая логика высказываний, накопив логические парадоксы. Перед изучением темы «Формальное определение алгоритма. Машина Тьюринга. Рекурсивные функции» описываем исследование десятой проблемы Гильберта и попытки решения вопроса алгоритмической разрешимости классических математических задач. Проблемное обучение побуждает каждого к поиску собственного решения, развивает исследовательские навыки и познавательную активность человека.

При изучении тем, которые уже частично знакомы студентам, можно использовать методику проведения «круглого стола». На лекции по теме «Защита информации» по дисциплине «Информатика» преподавателем формулируются вопросы, которые нужно рассмотреть: «Как "почистить" компьютер», «Правила защиты информации при хранении», «Защита компьютера от вирусов», «Разграничение доступа к информации» и студенты последовательно их обсуждают, описывают свой личный опыт. Преподавателю нужно направлять обсуждение, помогать сделать выводы.

Таким образом, имея начальную базовую мотивацию получить высшее образование, конкретную специальность, студент под влиянием новой учебной ситуации корректирует свою мотивацию к учению. Педагогическая коррекция мотивации к учению – это роль преподавателя по формированию и поддержанию интереса к дисциплине, к науке в целом, к развитию учебных умений и навыков, по олицетворению престижа высшего образования.