

О ПРАВЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

А. Д. АБАШИНА

Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Россия

Образование – общественное благо и с этой точки зрения имеет наивысший приоритет при разработке целевых программ и иных международных политических документов. Наиболее распространенным подходом в настоящее время является признание права на образование в качестве компонента права на развитие. Так, [Декларация ООН о праве на развитие](#) 1986 г. позволяет выявить в праве на образование и праве на развитие ряд общих черт, таких как универсальность и неотчуждаемость.

Правовую основу международной защиты права на образование составляют положения ст. 26 [Всеобщей декларации](#) прав человека, ст. 13 [Международного пакта](#) об экономических, социальных и культурных правах, [Конвенция ЮНЕСКО](#) о защите от дискриминации в образовании, а также – в части особенностей регулирования отношений в сфере образования отдельных наиболее уязвимых категорий граждан – другие конвенции системы ООН (ст. 5 Конвенции о ликвидации [расовой дискриминации](#), ст. 10 Конвенции о ликвидации всех форм [дискриминации в отношении женщин](#), ст. 28 Конвенции о [правах ребенка](#), ст. 30 Конвенции о защите прав всех [трудящихся-мигрантов](#) и членов их семей, ст. 24 Конвенции о правах [инвалидов](#)).

Право на образование признается международным сообществом не только как фундаментальное право человека само по себе, но и создающее условия для реализации всех остальных прав. Такой подход закреплен в новых [Целях](#) в области устойчивого развития 2015 г., утвержденных международным сообществом на саммите по устойчивому развитию 25–27 сентября 2015 г. на смену Целям тысячелетия. [Цель № 4](#) посвящена праву на качественное образование.

[Инчхонская декларация](#), принятая на Всемирном форуме по образованию, прошедшем 19–22 мая 2015 г. в Республике Корея, признает образование основным «двигателем» развития человечества, устанавливает задачи обеспечения инклюзивного образования на основе принципа социальной справедливости для всех и на протяжении всей жизни. Эти два программных документа (Цель № 4 и Инчхонская декларация) будут определять дальнейшее развитие права на образование в мире на период до 2030 г. При этом специалисты ООН отмечают, что международные нормы и международные

стандарты права на образование занимают высокое место в иерархии норм в правовой системе России в соответствии с ее Конституцией (ч. 4, ст. 15).

Помимо системы договорных органов ООН, мониторингом реализации права на образование занимается и ЮНЕСКО в рамках [Конвенции](#) о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г. (ст. 7 О предоставлении докладов), которую Россия [ратифицировала](#) в 1962 г.

Мониторинг исполнения Конвенции – это такое же обязательство подписавшего ее государства, как и само исполнение. В системе ЮНЕСКО существует [Комитет по конвенциям и рекомендациям](#), в чьи полномочия входит мониторинг исполнения Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования. Эта функция осуществляется путем рассмотрения докладов стран-членов Конвенции.

Во всем мире проблемной является сфера правового регулирования образования наиболее уязвимых категорий граждан (дети мигрантов, кочевников, лиц, находящихся за чертой бедности). В связи с этим остро встает вопрос об обеспечении равенства возможностей в сфере образования, т. е. достижения не формального равенства, а социальной справедливости, когда наибольшая помощь предоставляется наиболее нуждающимся. Цель обеспечения социальной справедливости, как один из основных принципов механизма ООН по защите прав человека, достижима не в последнюю очередь через образование.

В отношении обязательного образования существует понимание, что ответственность за организацию всеобщего школьного образования лежит совместно на родителях, государстве и школах. Одним только введением административных санкций против родителей, не обеспечивающих доступ ребенка к общему образованию, проблему доступности не решить. Согласно [Целям в области устойчивого развития 2015 г.](#) как минимум

9 лет школьного образования должны быть общедоступны и бесплатны для всех. Ведь именно посредством образования не только происходит передача ценностей в области человеческого достоинства и прав человека, но и значительного объема культурных, цивилизационных ценностей. Наряду с этим, в мире наблюдается тенденция к усилению гуманистической миссии образования. Данная тенденция связана с функцией образования как инструмента передачи именно традиционных ценностей. При этом, как отмечается в Резолюциях Совета по правам человека о традиционных ценностях [2009–2011](#) гг., традиционные ценности должны находиться под защитой международного сообщества, но только в тех пределах, в которых они не противоречат международным стандартам прав человека. Поэтому образование должно оставаться общественным благом, а не услугой. В достижении данной цели следует придерживаться принципа солидарной

ответственности общества и государства в реализации права на образование как общественного блага.

Электронная библиотека

Белорусско-Российского университета