

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Л. Е. ЛУКИНА

Выборгский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский  
государственный университет имени А. С. Пушкина»  
Выбор, Россия

Основным фактором развития современного образования является внедрение концепции непрерывного образования, которая была сформулирована и представлена мировому сообществу в 1965 г. на конференции ЮНЕСКО П. Леграндом [4], а с середины 70-х гг. XX в. выступает основополагающей во всех реформах образования. По определению Европейского саммита в г. Лиссабоне (2000), непрерывное образование базируется на шести ключевых принципах:

- принцип гуманизма (целью образования являются интересы каждого человека в свободном выборе форм и сроков обучения);
- принцип демократизма (доступность образования любым категориям обучающихся в соответствии с их возможностями и потребностями);
- принцип мобильности (гибкость и многообразие форм организации в соответствии с потребностями социума);
- принцип опережения (активное использование форм переподготовки на основе инновационных образовательных технологий);
- принцип открытости (разнообразие воспитательных и образовательных программ и возможность их взаимодействия);
- принцип непрерывности [1].

Понятие «*непрерывное образование*» обозначает образование на протяжении всей жизни в институционализированных и неинституционализированных формах, направленное на создание условий для всестороннего гармоничного развития субъекта образования любого возраста, первоначальной профессии, места жительства. Непрерывное образование может осуществляться на основе интеграции комплекса формальных методов (профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) и неформальных (обучение на основе принципов социального партнерства на базе клубов, общественных центров, музеев и др.).

*Непрерывное профессиональное образование* призвано решать задачи обновления профессиональных знаний и навыков с целью обеспечения профессионального, карьерного и личностного роста в течение всей жизни по ступенчатому принципу от уровня дошкольного образования к уровню высшего. Уже в дошкольном образовании организуется деятельность по формированию у обучающихся профессиональных навыков в разных

областях, а в старших классах школы ученики способны осознанно выбрать собственную траекторию дальнейшей профессиональной деятельности.

В идею непрерывного профессионального образования заложена необходимость учитывать индивидуальные предпочтения и особенности личности, предоставление всем равных возможностей развития (Г. А. Бордовский, С. Г. Вершловский, Н. А. Лобанов, А. М. Новиков, В. Н. Скворцов, И. И. Троицкая, К. В. Трубицын и др.).

Важную роль, по мнению В. Н. Скворцова, в развитии системы непрерывного профессионального образования играют образовательные организации, являющиеся культурологическими, методологическими и методическими центрами [3]. Такими центрами являются современные университеты, где на основе единства учебного и научного процессов осуществляются многоуровневая профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров на этапах довузовского, вузовского, послевузовского и дополнительного образования в соответствии с запросами рынка труда и потребностями личности обучающегося.

Современные университеты развиваются как образовательные комплексы, реализующие все ступени системы непрерывного профессионального образования. Непрерывное образование в современном университете может быть выстроено по разным моделям, например, «школа – образовательное учреждение начального профессионального образования (НПО) – образовательное учреждение среднего профессионального образования (колледж) – образовательное учреждение высшего профессионального образования (вуз) – образовательные учреждения дополнительного профессионального образования и/или повышения квалификации (ДПО/ПК) – работодатель – ДПО/ПК»; «школа – колледж – ДПО – работодатель – ДПО» и др. [2]. В качестве примера назовем Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (объединяет уровни среднего (полного) образования, подготовительные курсы, уровень бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, интернатуры, аспирантуры, дополнительного образования); Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (реализует программы подготовительных курсов, среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, дополнительного образования) и др.

Образовательная среда современного университета, являющаяся условием личностно-профессионального развития разных категорий обучающихся, создается с учетом следующих принципов:

- принцип фундаментализации профессиональной подготовки, т. е. образовательная деятельность университета повышает доступность для обучающихся актуальных достижений науки, а также общий образовательный уровень населения в регионе;

– принцип межпредметности и гуманитаризации, обеспечивающий интеграцию имеющей гуманистическую направленность образовательной деятельности и социального проектирования;

– принцип актуализации и востребованности профессионального опыта обучающихся;

– принцип профессиональной мобильности обучающихся, который реализуется за счет развития заочной формы обучения, создающей условия для эффективного повышения квалификации без отрыва от профессиональной деятельности и обеспечения возможности профессиональной переподготовки с учетом личностных потребностей;

– принцип индивидуализации образовательных маршрутов на основе развития различных форм самостоятельной работы и внедрения технологий дистанционного обучения и др.;

– принцип открытости образовательной среды университета, создающий основу для организации различных форм социального партнерства с другими субъектами и потребителями непрерывного образования (образовательные организации, предприятия, учреждения социальной защиты населения, молодежной политики, культуры, спорта, центры поддержки предпринимательства и др.). На основе социального партнерства университет организует свою деятельность, опираясь на уникальные особенности региона (геополитические, культурные, экономические и т. д.), осуществляет инновационное включение работодателей в процесс непрерывного образования (реализация совместных исследовательских проектов, изучение передового опыта и др.). Следовательно, образовательная деятельность современного университета является фактором развития социальной и духовной среды конкретной территории, когда университет становится центром подготовки кадров, организации научных исследований и внедрения их результатов в практику.

Особую роль в организации деятельности университета играет его географическое положение (например, приграничное), что дает возможность активно развивать международное сотрудничество, обеспечивать академическую мобильность обучающихся.

Таким образом, современный университет осуществляет педагогическую поддержку обучающегося в построении его индивидуального маршрута, перемещении по вертикали образовательного пространства и формировании потребности в непрерывном профессиональном образовании.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Меморандум непрерывного образования Европейского союза // Адукатар. – 2006. – № 2 (8). – С. 24–27.

2 Наумова, Т.Б. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования / Т. Б. Наумова // Компетентность. – 2009. – № 5 (66). – С. 10–16.

3 **Скворцов, В. Н.** Новая роль университетов и образовательных центров в непрерывном образовании населения. Университет как центр непрерывного профессионального образования в регионе: диагностика условий и риски развития / В. Н. Скворцов // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Т. 1.

4 **Legrand, P.** Introduction to lifelong education / P. Legrand. – London : Groom Melm, 1970.