

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Акулич В.М., Хростовская С.П.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь

Перед высшей школой стоят задачи повышения эффективности обучения, что возможно за счет комплексного подхода к организации учебного процесса. Целью обучения является формирование компетенции будущего специалиста.

Содержательная основа обучения формируется из разработанного и системно организованного учебного материала дисциплин и многофункциональных аспектов педагогического процесса.

На кафедре используются эффективные педагогические технологии проблемно-модульного обучения, учебно-исследовательской деятельности, а также проектные и компьютерные технологии.

Разработана система методического обеспечения учебного процесса, позволяющая совершенствовать подготовку студентов с учетом их дальнейшей специализации (рисунок 1).

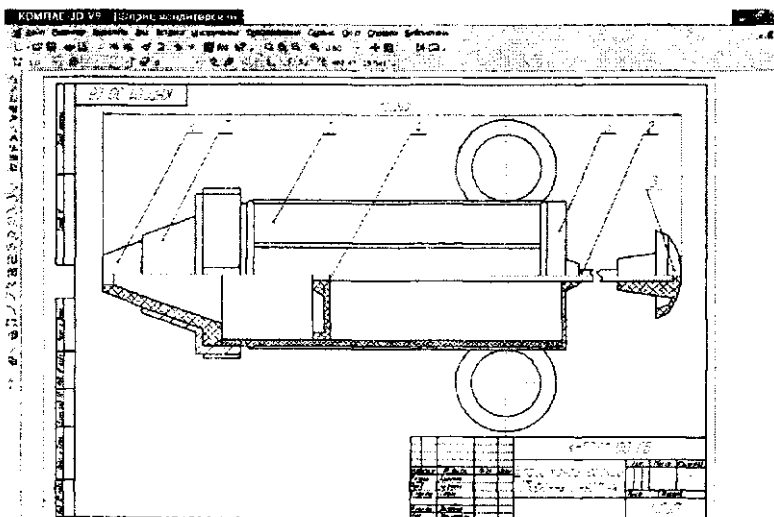


Рисунок 1 – Сборочный чертеж

На кафедре разработан и внедрен в учебный процесс комплекс мероприятий по созданию единой системы, которая обеспечивает качественное усвоение программного материала.

Проводятся исследования по разработке лекционных курсов и новых лабораторных работ по компьютерной графике с приближением учебного материала к профилю специальности, что стимулирует мотивацию студента и повышает результативность обучения. Это способствует вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения инженерно-графических задач. Это позволило объединить основные формы и методы обучения, такие как лекционные курсы, практические (рисунок 2) и лабораторные занятия, систему контроля знаний, индивидуальную работу со студентами, самостоятельную внеаудиторную работу студентов (выполнение домашних графических работ), и разработать различные средства и способы совершенствования учебного процесса на кафедре инженерной графики.

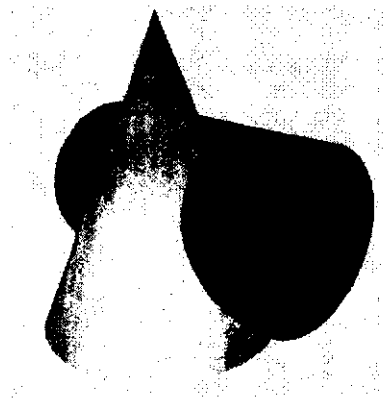
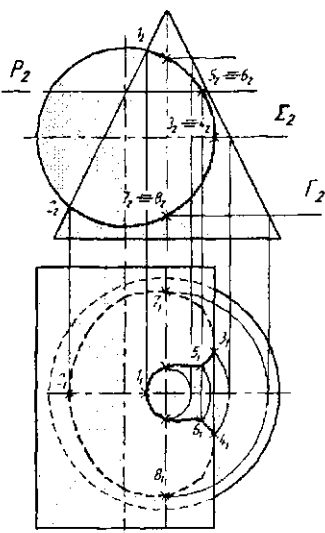


Рисунок 2 – Пересечение конуса с цилиндром

Применение информационных технологий наряду с другими педагогическими технологиями при обучении студентов способствует получению профессионально-ориентированных знаний по специальности, подготовке к самостоятельному использованию информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.