

Старовойтов Л. Е., Старовойтова Т. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Стратегия современного общего среднего образования отражает возможность обучающихся развиваться как личность посредством развития своих творческих способностей. Возрастание потребности в творческих, активных и разносторонне развитых личностях, наряду с ростом требований к уровню знаний, которыми должен обладать учащийся, обусловлено ускорением темпов развития современного общества. Задача образовательных учреждений состоит не только в обеспечении учащихся определенным объемом предметных знаний, но и подготовке их к жизни в быстро меняющихся условиях.

Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, проявляющихся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях, осваивать способы деятельности, применимые за рамками учебного предмета. Использование компетентностного подхода способствует формированию качеств будущего конкурентоспособного специалиста (творчество, самостоятельность, ответственность, способность эффективно решать личные и профессиональные проблемы), что является одним из личностных и социальных смыслов образования. У учащегося формируются ценностно-смысловые компетенции, связанные с его ценностными ориентирами,

способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эти компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности [1].

Одним из приоритетных направлений в деятельности современного учителя является создание условий для развития и максимальной реализации способностей учащихся, в том числе, и математических способностей. Этого требует возрастающее значение математики в общей системе человеческих знаний. Традиционно решение проблемы развития учащихся в процессе обучения связывается с урочной деятельностью и внеклассной работой по предмету. Дополнительное образование как расширенное образовательное пространство школы создает новые возможности для развития познавательной активности, формирования мыслительных операций и специфических стилей мышления, необходимых ученику, обладающими более высокими математическими способностями по отношению к своим сверстникам. К тому же такие ученики, как правило, понимают и осознают необходимость «расширенных» математических знаний в решении задач повседневной жизни и продолжении образования.

Дополнительное образование как составная (вариативная) часть общего среднего образования позволяет обучающемуся реализовать потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя. Специфика дополнительного образования заключается в увеличении помощи учащемуся в развитии и реализации личностных качеств; способствовании в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения. Основное и дополнительное математическое образование взаимно дополняют друг друга, что способствует развитию творческого потенциала учащихся, совершенствованию навыков адаптации к нестандартным условиям применения знаний по математике, в частности, при обсуждении и защите представленного перед группой решения задачи, не совпадающего с другими решениями.

Особенности и специфика организации и проведения занятий в условиях дополнительного образования требует от учителей проведения консультационной работы в случае, если их учащиеся обучаются по программе дополнительного образования. Кроме специальной математической подготовки по ряду вопросов, выходящих за рамки школьной программы по математике, необходимо еще и методическое умение приспособить решение задачи к возрастным особенностям учащегося и уровню его математической подготовки. Такая работа организуется при реализации учебных программ в условиях системы повышения квалификации учителей математики в Могилевском государственном областном институте развития образования. Основная цель системы повышения квалификации – развитие учителя как личности и как специалиста, профессионала с глубоким пониманием социокультурной и образовательной ситуации [2].

В содержании учебных программ выделяются вопросы, касающиеся различных аспектов проблемы развития творческих способностей учащихся. Например, в теме «Учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся для развития их интеллектуального потенциала» выделяются вопросы создания ситуации успеха и активного общения на учебном занятии как основного условия реализации личностно ориентированного подхода, методы выявления индивидуальных и личностных особенностей учащихся. В теме «Особенности деятельности учителя математики по организации работы с высокомотивированными учащимися» охарактеризованы психолого-педагогические основы подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям по математике и вопросы подготовки учащихся к олимпиадам

различного уровня. Рассмотрение особенностей организации проектно-исследовательской работы учащихся предполагает обсуждение вопросов различия проектного и исследовательского обучения, особенностей исследовательских проектов, характеристики эффективного учебного занятия.

Проблема развития творческих способностей, стимулирования творческой деятельности связана с самостоятельной работой учащихся. Структуру самостоятельной работы определяют содержательная, процессуальная и мотивационная стороны учебной познавательной деятельности учащихся. Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новым знанием (применение знаний в нестандартной ситуации). Творческая деятельность учащегося по решению математических задач предполагает наличие высокого уровня сформированности элементарных логических операций (анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация), высокого уровня активности мышления (например, выдвижение гипотез и вариантов их решения на основе нестандартных идей), высокого уровня организованности и целенаправленности мышления (в частности, выявление существенных моментов в задаче). Инструментом развития мышления учащихся, ведущего к формированию у них творческой деятельности, являются нестандартные задачи, которые успешно используются на занятиях заочной математической школы для тренинга мышления и формирования элементов творческой деятельности.

В отличие от решения задач на уроках математики, работа в заочной математической школе позволяет педагогу через решаемые нестандартные задачи констатировать степень проявления учащимися основных мыслительных умений, проявляемых при работе с такими задачами (умение анализировать задачную ситуацию с целью, например, установления достаточности (недостаточности) или избыточности данных; умение выявлять скрытые свойства задачной ситуации; конструировать простейшие математические модели данной в задаче ситуации и т. д. Эффективность формирования определенных мыслительных умений зависит от степени нестандартности поставленной задачи и от того, на каком этапе ее решения эта нестандартность проявляется.

Неоднородный состав учащихся вызывает потребность в специальном подборе разнообразных задач различного уровня сложности. В зависимости от уровня математических знаний учащихся, их способностей применить эти знания и познавательного интереса предлагаются разноуровневые задания, при выполнении которых необходимо владеть не только основными методами решения задач школьного курса математики, но и методами решения задач повышенной сложности.

Дополнительное образование, рассматриваемое как часть непрерывного математического образования, способствует формированию у учащихся устойчивого познавательного интереса к математике и ее приложениям. Деятельность учителя математики должна быть направлена на формирование и совершенствование умений учащихся оперировать знаниями в стандартных и нестандартных ситуациях, выявлять и развивать их математические способности, повышать математическую образованность, воспитывать и развивать личностные качества обучающихся. Эти компоненты предметной и методической подготовки учителей математики совершенствуются и развиваются на основе психолого-педагогической теории в системе повышения квалификации учителей.

Список использованных источников

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2013. –

№ 2. – С. 58–64.

2. Варющенко, В. И. Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя / В. И. Варющенко, В. И. Гайкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-v-neprerывном-obrazovanii-i-razviti-i-lichnosti-uchitelya>. – Дата доступа : 20.04.2022.