

УДК 613.97:37.091.212

АНАЛИЗ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ
БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

М. А. ГАВРИЛЕНКО, В. В. ВОЙТОВ
Научный руководитель Е. А. КОПЫЛОВА
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Главной задачей предмета «Физическая культура» является сохранение и укрепление соматического здоровья, повышение работоспособности, развитие физических, психофизических и интеллектуальных способностей организма.

Соматическое здоровье – это физическое здоровье человека, которое отражает текущее состояние органов и систем человеческого организма, уровень их развития и функциональных возможностей.

При опросе студентов преподавателями физической культуры выясняется, что в школах, лицеях вместо практических занятий по физической культуре учащиеся, относящиеся к специальной медицинской группе (СМГ), писали рефераты. В семье физическому развитию не уделялось должного внимания. Как результат – уровень физического развития и подготовки низкий, студенты проявляют боязнь, желание заниматься у таких студентов отсутствует.

Актуальность. В последние годы наблюдается тенденция резкого ухудшения физического и психического состояния здоровья студенческой молодежи.

Тема актуальна, поскольку данный контингент студентов нуждается в особой организации занятий по физической культуре.

Научная работа проводится впервые на кафедре «Физвоспитание и спорт» в Белорусско-Российском университете. Полученные данные позволяют проанализировать соматическое здоровье студентов и грамотно организовать учебный процесс в специальных медицинских группах.

Цель исследования. Требуется проанализировать и систематизировать данные диагнозов хронических заболеваний студентов первого курса СМГ в 2021/2022 учебном году в Белорусско-Российском университете.

Для исследования использовались следующие материалы и методы: изучение литературных источников; анализ медицинских справок о состоянии здоровья студентов первого курса; конкретизация диагнозов заболевания, разделение их на группы по диагнозам; обработка данных методом математической статистики.

Задачи. В исследовании ставились следующие задачи.

1. Разделить студентов по группам заболеваемости на основании типовой учебной программы по физической культуре для учреждений высшего

образования: основная группа, группа А, группа Б, группа В, полностью освобожденные студенты [1].

2. Определить количественное соотношение студентов специальной медицинской группы от общего числа поступивших на все шесть факультетов и по каждому факультету в отдельности.

3. Выявить количество полностью освобождённых студентов.

4. Определить количество девушек и юношей в СМГ.

Исследование проводилось на основании обработки данных медицинских справок о состоянии здоровья, предоставленных студентами первого курса специальной медицинской группы всех факультетов преподавателям кафедры «Физвоспитание и спорт».

1. Основная группа.

2. А – студенты с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушениями функций нервной и эндокринной систем, ЛОР-органов, органов зрения.

3. Б – студенты с заболеваниями почек, органов брюшной полости и малого таза, нарушениями жирового, водно-солевого обменов.

4. В – студенты, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и снижение двигательной функции.

5. Полностью освобождённые студенты.

Всего в исследовании приняло участие 606 студентов первого курса. Результаты исследования представлены в табл. 1 и 2.

Табл. 1. Распределение студентов шести факультетов по группам заболеваемости

Факультет	Пол	Группа А	Группа Б	Группа В	Полностью освобожденные
Автомеханический	Муж.	4		3	4
	Жен.				
Машиностроительный	Муж.	4	2	4	11
	Жен.				
Строительный	Муж.	2		6	3
	Жен.	1		2	
Электротехнический	Муж.	7	1	7	13
	Жен.				
Экономический	Муж.	3	1	2	4
	Жен.	9	2	6	2
Инженерно-экономический	Муж.	10	5	10	10
	Жен.	3	3	5	1
Общее количество	Муж./Жен.	43	14	46	48

К специальной медицинской группе относятся 32 девушки и 71 юноша, что составляет 31 % и 69 % соответственно.

Табл. 2. Количественное и процентное соотношение студентов факультетов по группам

Факультет	Группа А	Группа Б	Группа В	Полностью освобожденные	Основная группа
Автомеханический	4 / 5 %	0 / 0 %	3 / 4 %	4 / 5 %	56 / 86 %
Машиностроительный	4 / 3 %	2 / 1 %	4 / 3 %	11 / 8 %	97 / 85 %
Строительный	3 / 4 %	0 / 0 %	8 / 10 %	3 / 4 %	50 / 82 %
Электротехнический	7 / 7 %	1 / 1 %	7 / 6 %	13 / 12 %	53 / 74 %
Экономический	12 / 12 %	3 / 3 %	8 / 8 %	6 / 6 %	44 / 71 %
Инженерно-экономический	13 / 5 %	8 / 3 %	15 / 6 %	11 / 5 %	155 / 81 %
По всем факультетам	43 / 7 %	14 / 2 %	46 / 8 %	48 / 8 %	455 / 75 %

Выводы. Проведенное исследование показало:

– к специальной медицинской группе относятся 103 студента, что составляет 17 % от общего числа поступивших на все факультеты;

– число освобождённых от занятий физической культурой студентов – 48 чел., что составляет 8 % от общего количества студентов;

– к группе А относится 43 чел., что составляет 7 % от общего количества поступивших студентов; к группе Б – 14 чел., или 2%; к группе В – 46 чел., или 8%; к полностью освобождённым – 48 чел., или 8 %. К основной медицинской группе относится 455 чел., что составляет 75 % от общего числа поступивших.

Полученные результаты исследования имеют теоретическую значимость, т. к. позволяют в дальнейшем следить за динамикой и проводить сравнительный анализ полученных результатов.

Практическое значение работы заключается в том, что разделение по группам позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса, реализовать необходимый объём двигательной активности, повысить интерес к занятиям физической культурой, что в совокупности способствует укреплению физического и ментального здоровья студентов.

Регулярные занятия физической культурой позволяют студентам пересмотреть роль физического воспитания в повседневной жизни, в профессионально-личностном развитии, переосмыслить, переоценить свой физический потенциал, повысить чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, приобрести знания и навыки самоконтроля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Типовая учебная программа по физической культуре для учреждений высшего образования / В. А. Коледа [и др.]. – Минск: БГУ, 2016. – 33 с.