

УДК 94

ВЫСШАЯ ШКОЛА В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

А. М. КОНАЗОБКО

Научный руководитель Н. В. ВОЛОГИНА, канд. полит. наук, доц.
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Система высшей школы в России начала формироваться в первой половине XIX в. Развивалось университетское, высшее военное, духовное образование. Во второй половине XIX в. усовершенствовалось уже сделанное и происходило наращивание недостающих звеньев высшей школы. Ведущая тенденция этого процесса выразилась в формировании группы народнохозяйственных высших учебных заведений. Россия была разделена на шесть учебных округов, возглавляемых попечителями учебных округов. В результате этого была создана администрация просвещения из специалистов, знающих дело.

Все внесённые в университетскую жизнь изменения, в том числе и Университетские уставы, были направлены на улучшение работы университетов. Поводом к разработке третьего Университетского устава явились ограничения устава 1835 г., принятые в конце 1840-х гг. в связи с буржуазными революциями на Западе. Анализ его содержания приводит к выводу о том, что он усиливал роль государства в университетском управлении.

В 1884 г. был принят новый Университетский устав. Он вызвал крайне негативную реакцию и у преподавателей, и у студентов. Устав уменьшил самостоятельность университетов, а причиной стало убийство императора Александра II. Поэтому подписание нового устава скорее являлось политической мерой, а не педагогической.

Затрагивая студенчество Российской империи, следует заметить, что оно включало в себя представителей всех сословий российского общества. Его природа имела единый социально-генетический код с интеллигенцией, с которой учащаяся молодежь соотносилась как часть с целым по своим профессиональным перспективам.

Интеллигенция России второй трети XIX в. являлась наиболее политизированной частью элиты российского общества. Ей не чужды были романтические порывы, вполне естественные в эпоху расцвета классического романтизма, являвшего собой в западно-европейской культуре той поры ведущий тип мировосприятия.

В специальном изучении нуждается процесс возникновения и развития высшего женского образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. Процесс феминизации российской высшей школы значительно ускорила революция 1905–1907 гг.: в Петербурге, Москве, Киеве, Харькове, Одессе, Юрьеве, Варшаве, Казани открылись высшие женские учебные заведения.