

УДК 37.4:378.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ

Г. Я. АЛЕКСЮТИНА

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

В 1990 г. участниками Всемирной конференции в Тайланде разработана декларация «Образование для всех», а в 1994 г. была принята Саламанская декларация, в которой были обозначены принципы, политика и особенности практической деятельности для образования лиц с особыми потребностями. Это стало началом глобального продвижения идеи создания инклюзивного образовательного пространства. Рекомендации, данные в декларациях, многие страны мира последние десятилетия реализуют в процессе реформирования специального образования в инклюзивное.

В Беларуси долгое время обсуждалась необходимость внедрения инклюзивного образования. Предпосылками этого стало создание нормативно-правовой базы, реализация ряда государственных программ, концепций и экспериментальных проектов. С 2017 г. на базе Института инклюзивного образования БГПУ функционирует Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Ведется работа по подготовке и переподготовке педагогических кадров для данной сферы. Осуществляется процесс деинституционализации специального образования и увеличения количества инклюзивных образовательных учреждений [1]. В данный момент разрабатывается проект национальной стратегии инклюзивного образования с целью включения детей и молодежи с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью в единое социально-образовательное пространство.

Инклюзивное образование означает совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с другими учащимися посредством создания среды и организации условий, отвечающих потребностям и возможностям каждого учащегося [2]. Составной частью инклюзивного образования является инклюзивное обучение – форма получения образования людьми с особенностями психофизического развития при равных возможностях и условиях, созданных в образовательных учреждениях. Относительно новый термин «человек с особыми образовательными потребностями» указывает на необходимость организации специальных условий обучения и воспитания для его максимально возможного развития, образования и социализации.

Трудности внедрения инклюзивного образования в вузовскую среду обусловлены множеством объективных и субъективных факторов. Среди проблем, стоящих на пути, чаще всего отмечаются следующие.

1. Недостаточная компетенция и отсутствие опыта работы с людьми с особенностями психофизического развития у педагогических работников.
2. Психологическая неготовность к инклюзивному взаимодействию.
3. Недостаточность материально-технической оснащенности и доступной инфраструктуры.

На данный момент имеется богатый международный и национальный опыт преодоления этих трудностей. В первую очередь необходима работа по повышению инклюзивной компетентности и грамотности ППС, уровню инклюзивной культуры всех участников педагогического процесса, развитию сотрудничества со специалистами в области инклюзии.

Важным направлением является разработка научно-методического материала, учебно-программной документации, их адаптация к возможностям и потребностям особой категории обучающихся.

Необходимо разработать комплекс мер социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями.

Одной из доминирующих тенденций в сфере высшего образования является усиление роли дистанционного обучения. Активное использование методов и средств онлайн-обучения в период пандемии Covid-19 показало положительный потенциал дистанционного образования. Этот вид образования способен значительно улучшить возможности, в том числе и инклюзивного обучения. Разработка, применение и продвижение на рынок образовательных услуг дистанционных образовательных технологий инклюзивного обучения становится одной из приоритетных задач современного вуза.

Совершенно очевидно, что внедрение инклюзивности в новую парадигму образования XXI в. предстает как своеобразный вызов социально-гуманитарной составляющей вуза, и в первую очередь от нее следует ожидать инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня инклюзивное образование стало ведущим направлением реформирования мирового образовательного пространства. Инклюзивная среда имеет свои недостатки и преимущества, однако одно можно с уверенностью сказать: она определяет степень зрелости общества и уровень нравственной культуры его граждан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шевченко, В. Н.** Внедрение инклюзивного образования в Беларуси, Украине и Польше / В. Н. Шевченко, А. В. Киселева // Вестн. МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 31–36.
2. **Михальчи, Е. В.** Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва: Юрайт, 2017. – 177 с.