

УДК 621.9

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Н. Н. РЫТОВА

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Формирование политической культуры, умение правильно оценивать политические процессы, происходящие в обществе, принимать обдуманые, взвешенные политические решения – важнейшие навыки, которые приобретают обучающиеся при изучении курса «Политология». Важность данной дисциплины обуславливается еще и тем, что сегодняшний студент в последующем становится активным участником политического процесса, имеет право избирать и быть избранным. Для этого необходимо, чтобы, выходя за стены вуза, включаясь в полной мере в общественную и политическую жизнь общества и государства, обучающиеся обладали сформированной гражданской позицией, политической культурой, умели анализировать и правильно оценивать политическую обстановку в стране и за ее пределами. Именно решением данных вопросов и занимается «Политология».

Несмотря на огромное значение, которое имеет политология для подготовки будущих специалистов, преподавателям зачастую приходится сталкиваться с такими проблемами, как:

1) уменьшение объема часов на преподавание политологии. Это не позволяет подробно проработать темы, студенты не успевают осмыслить материал, поэтому получаемые знания носят, скорее, поверхностный характер, а значит, возникают трудности и в решении важнейших задач, которые стоят перед данной наукой [1, 2];

2) слабая мотивация среди обучающихся в технических вузах, поскольку вузы нацелены на изучение технических и естественных наук, а процесс изучения гуманитарных наук в целом и политологии в частности вызывает у студентов затруднения [3];

3) отсутствие навыков самостоятельной работы, в особенности если дисциплина изучается на первом курсе.

Преодолеть существующие трудности возможно посредством отказа от традиционных методов обучения, когда обучаемые выступают в качестве пассивных участников учебного процесса, применением интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения позволяют повысить вовлеченность студентов. Поиск путей решения поставленной задачи повышает мыслительную активность обучающихся, заставляет более глубоко осмыслить изучаемую проблему. Среди активных методов обучения можно выделить ролевую или деловую игру, «мозговой штурм», проектный метод, лекцию-диалог, лекцию-

провокацию (лектор сознательно допускает ошибки, которые должны обнаружить обучающиеся), проблемную лекцию и т. д.

В частности, метод «деловая игра» позволяет проиграть конкретную ситуацию. Например, посредством деловой игры «Политические партии» студенты получают опыт составления политических программ, защиты их перед аудиторией. В рамках данной темы происходит закрепление знаний различных политических доктрин, умений различать программные установки политических партий и организаций, составлять документы, работать в малых группах. Кроме того, данный метод способствует формированию коммуникативных навыков.

Метод «мозговой штурм» направлен на коллективную работу студентов, во время которой они осуществляют совместный поиск путей для решения поставленной задачи. В частности, в рамках курса «Политология» студенты могут рассматривать такие проблемы, как «Возможно ли избавиться от бюрократии», «Двухпартийная политическая система: за и против», «Использование сети Интернет в предвыборной компании: за и против».

Сегодня достаточно много внимания уделяется самостоятельной работе студентов. Однако традиционные ее формы, такие как доклады, написание рефератов, контрольных работ, являются малоэффективными, многие прибегают к интернет-ресурсам, скачивают рефераты или покупают их, таким образом, элемент самостоятельности утрачивается. В связи с этим более эффективным вариантом самостоятельной работы может стать выполнение, например, заданий, направленных на поиск информации в сети Интернет, ее систематизацию и подготовку сообщений. Последние могут быть представлены в виде презентаций. Например, можно предложить подготовить материал о деятельности политических партий Беларуси или отдельных политических лидерах, проанализировать интернет-издания, осуществляющие свою деятельность на территории той или иной области, определить их политическую ангажированность и т. п. Это позволит не только нацелить студентов на самостоятельное выполнение заданий, но и сформировать навыки анализа и обработки информации, а также будет способствовать повышению интереса к политическим событиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Вилков, А. А.** Практика преподавания политологии в вузе: проблемы и перспективы / А. А. Вилков // Саратов. гос. ун-т имени Н. Г. Чернышевского. – 2015. – № 6 (51). – С. 17–22.
2. **Дьяченко, Н. В.** Современные проблемы преподавания политологии в вузах России / Н. В. Дьяченко // Изв. Иркут. гос. ун-та. – 2010. – № 2 (5). – С. 151–158.
3. **Маркова, А. А.** Значимость гуманитарных дисциплин в техническом вузе / А. А. Маркова, Л. В. Юртаева // Решетнёвские чтения: материалы Междунар. науч. конф., посвящ. памяти акад. М. Ф. Решетнёва. – Красноярск: СибГУ имени акад. М. Ф. Решетнёва, 2018. – С. 577–578.