

УДК 378.048.2

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В БЕЛАРУСИ

А. А. КУХАРЕНКО

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Введение. Научно-исследовательская работа студентов занимает важное место в процессе подготовки научных работников высшей квалификации. Цель работы – выявление основных этапов становления и развития научно-исследовательской работы студентов на территории Беларуси и определение приоритетных направлений совершенствования республиканской системы научно-исследовательской работы студентов.

Основная часть. Первый этап становления и развития научно-исследовательской работы студентов на территории Беларуси охватывает XIX – начало XX в. В это время стали функционировать первые студенческие научные объединения, в рамках которых студенты из белорусских губерний делали свои первые шаги в науке. Одним из таких объединений стало общество филоматов (от греческого – «тот, кто стремится к знаниям»), которое было создано в 1817 г. на базе Виленского университета. Филоматы большое внимание уделяли изучению истории, филологии, этнологии и этнографии. На своих собраниях молодые ученые выступали с научными рефератами и читали литературные произведения собственного сочинения.

После закрытия Виленского университета в 1832 г. белорусская студенческая наука продолжила свое развитие в Московском и Санкт-Петербургском университетах. Количество студенческих научных объединений стало быстро расти, некоторые из них даже приступили к издательской деятельности, что привело к необходимости регламентации их работы посредством принятия «Примерного устава студенческих научных и литературных кружков».

Второй этап развития научно-исследовательской работы студентов неразрывно связан с установлением советской власти на территории Беларуси в 1917 г. и реформой высшей школы, проводимой в 1920-е гг. Данный этап характеризуется острым дефицитом педагогических и научных работников, который наступил вследствие Первой мировой и гражданской войн. С целью решения этой проблемы были организованы научно-исследовательские курсы для подготовки и повышения квалификации руководителей и организаторов научно-исследовательской работы студентов. В университетах стали широко практиковаться такие формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов, как рефераты, экспериментальные (лабораторные) работы, доклады, сообщения, научные дискуссии, экскурсии, научно-производственная практика, студенческие научные и научно-технические выставки и т.д.

Успешной формой организации научно-исследовательской работы студентов стало проведение в 1925 г. на базе БГУ I партийно-комсомольской конференции, посвященной Лениным дням. Традиция проведения данной конференции была

возобновлена после Великой Отечественной войны в 1948 г. и сохраняется по настоящее время с определенными изменениями формата мероприятия. Ежегодная научная конференция студентов и аспирантов БГУ насчитывает 320 секций и подсекций, которые собирают около 4 тыс. участников [1, с. 99].

Третий этап развития научно-исследовательской работы студентов начинается после освобождения территории Беларуси от немецких захватчиков. Эвакуированные в военные годы студенты и профессорско-преподавательский состав получили возможность вернуться в БССР. Основными отличиями данного этапа стали внедрение новых форм и методов организации научно-исследовательской работы студентов и разработка ее законодательной базы.

Знаменательной вехой в истории развития научно-исследовательской работы студентов стал 1958 г., начиная с которого стали проводиться всесоюзные конкурсы научных работ студентов. Например, конкурс по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения проводился в целях развития у студентов навыков научно-исследовательской работы. Данный конкурс проходил в четыре тура: внутривузовский, межвузовский, республиканский, всесоюзный.

Начиная с 1973/1974 уч. г. в БССР стали на регулярной основе проводиться предметные олимпиады, смотры-конкурсы курсовых работ и дипломных проектов, конкурсы по специальности, смотры-конкурсы результатов научно-производственных практик [2, с. 67].

Четвертый этап развития научно-исследовательской работы студентов связан с распадом СССР и образованием Республики Беларусь в 1991 г. В данный период была сформирована республиканская система научно-исследовательской работы студентов, важным элементом которой стали Республиканский конкурс научных работ студентов (с 1994 г.) и конкурс научно-исследовательских работ докторантов, аспирантов, соискателей и студентов для их выполнения за счет средств республиканского бюджета, предусмотренных Министерством образования Республики Беларусь на выделение грантов (с 1999 г.). С целью координации научно-исследовательской работы студентов в 2006 г. на базе БГУ был создан республиканский методический и информационно-аналитический центр научно-исследовательской работы студентов.

Заключение. Таким образом, анализ этапов становления и развития научно-исследовательской работы студентов на территории Беларуси позволил определить приоритетные направления ее совершенствования, нацеленные на создание в студенческие годы научного «задела» для успешного обучения в аспирантуре с досрочной защитой кандидатской диссертации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кухаренко, А. А.** Научно-исследовательская работа студентов БГУ: состояние, достижения, вызовы и перспективы развития / А. А. Кухаренко // Роль университетского образования и науки в современном обществе : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 26–27 февр. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Д. Король (пред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2019. – С. 96–104.

2. **Крачак, О. Е.** Генезис научно-исследовательской работы студентов / О. Е. Крачак // Вышэйшая школа. – 2012. – № 1. – С. 65–68.