

УДК 378:314(476)

## ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

А. А. СИДОРОВИЧ

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина  
Брест, Беларусь

**Введение.** Одним из факторов динамики численности населения является миграция, выступающая в качестве механизма перераспределения демографического потенциала между регионами. Если во второй половине XX в. миграционные потоки в Беларуси определялись в значительной степени размещением промышленных объектов, требующих привлечения трудоспособного населения извне, то в конце XX – начале XXI вв. на первый план выходит размещение учреждений профессионального образования – профессионально-технического, среднего специального и высшего [1, с. 51].

Цель работы – выявить тенденции трансформации сети учреждений профессионального образования Беларуси за период 1989–2019 гг. и ее влияния на миграционные потоки.

**Основная часть.** В межобластные перемещения в Беларуси ежегодно вовлекается около 100 тыс. чел. Из 42 межобластных потоков 10 самых крупных связывают г. Минск с областными регионами, в результате чего на столицу приходится около 1/3 всех межобластных мигрантов. Между тем ранжирование потоков по их объему обнаруживает наличие устойчивых межобластных миграционных связей между областными регионами и г. Минском как главнейшим образовательным центром страны. Потоки, направленные из столицы в областные регионы, последовательно занимают позиции в том же порядке, что и потоки в обратном направлении. С одной стороны, в г. Минск направляются абитуриенты, а в обратном направлении выезжают выпускники, в том числе в рамках механизма распределения [1, с. 79]. Высокая концентрация учреждений профессионального образования в г. Минске в условиях депопуляции усиливает территориальную дифференциацию не только демографических, но и социально-экономических параметров. И если за 1989–2019 гг. в г. Минске, как и в целом в Беларуси, имело место сокращение числа учреждений профессионально-технического образования, составившее соответственно 21 % и 29 %, то динамика числа учреждений среднего специального образования демонстрировала восходящую тенденцию. За анализируемый период число последних выросло на 79, достигнув отметки в 224 учреждения [2]. При этом наибольший прирост отмечен в г. Минске – 22 заведения, или 85 %.

Активный рост числа учреждений среднего специального образования пришелся на начало 2000-х гг., тогда как значительный рост числа учреждений высшего образования (УВО) имел место в начале 1990-х гг. В 1989 гг. в Беларуси функционировало 33 УВО, в 1992 г. – 42, в 1995 г. – 59. Такой рост был обусловлен запросом на высшее образование экономического и юридического профиля со стороны общества, открывая дорогу частным учреждениям образования. В дальнейшем по мере формирования нормативно-правовой базы и разработки

единых подходов к функционированию системы образования число УВО стало сокращаться и в 2019 г. в Беларуси функционировало уже 51 УВО (в 2023 г. – 50). При этом на столицу приходится более половины таких учреждений страны (27).

Примечательно, что параллельно со снижением числа учреждений профессионально-технического образования происходило и уменьшение численности контингента обучающихся в них, составившееся в каждом из регионов Беларуси не менее чем на 1/2. Тенденция уменьшения числа обучающихся имела место и в отношении учреждений среднего специального образования. За весь анализируемый период снижение составило около 1/4. Наиболее интенсивно данный процесс происходил в Витебской (38,0 %) и Могилевской (38,9 %) областях, лидирующих по числу обучающихся. Однако ключевой регион в обеспечении среднего специального образования – г. Минск – не только не потерял число обучающихся, но и незначительно прирос (3,3 %). На столицу приходится почти каждый четвертый обучающийся в учреждениях среднего специального образования.

Наибольшая степень концентрации характерна для высшего образования. Так, на г. Минск приходится около 55 % студентов Беларуси. За период 1989–2019 гг. в целом число студентов увеличилось на 37,8 %. Наибольший же прирост отмечен в Брестской и Гродненской областях – 87,9 % и 81,6 % соответственно. Однако несмотря на такой существенный прирост числа студентов удельный вес данных областей в географической структуре студентов остается минимальной – 7,3 % и 7,9 %. Более того, в расчете на 1 000 жителей в Брестской области приходится всего 14 студентов, что в два раза ниже среднего показателя по стране. По суммарному числу обучающихся в учреждениях профессионального образования последние позиции занимают Брестская и Минская области. И если в отношении центральной области это объясняется отдельным рассмотрением г. Минска как областного центра, то в Брестской области такое положение обусловлено исключительно менее развитой сетью таких учреждений и меньшим общим набором абитуриентов.

**Заключение.** Наличие в пределах регионов учреждений профессионального образования, особенно на уровне отдельных населенных пунктов и административно-территориальных районов, выступает дополнительным фактором стабилизации или смягчения демографической ситуации. Следовательно, миграционный и в целом демографический аспекты должны учитываться при оптимизации сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

*Исследование выполнено в рамках задания ГПНИ на 2021–2025 гг. (№ ГР 20211332) при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь.*

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Сидорович, А. А.** Демографическая трансформация рынка труда Беларуси: региональные тенденции, угрозы и пути их преодоления : монография / А. А. Сидорович. – Брест : БрГУ, 2021. – 193 с.

2. Интерактивная информационно-аналитическая система распространения официальной статистической информации [Электронный ресурс] / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Search>. – Дата доступа: 02.01.2022.