

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. В. КИРПИЧЕНОК

Учреждение образования

«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. П. М. МАШЕРОВА»

Витебск

В настоящее время компьютерные технологии привели к значительным изменениям в сфере социальной жизни и образования, науки и культуры. Информация превратилась в глобальный неистощаемый ресурс человечества, вступившего в новую эпоху развития цивилизации, которую называют информационной.

Высшая школа осуществляет переход от знаниево-предметной (квалификационной) парадигмы и компетентностной, который меняет систему ценностей и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Он предполагает наличие студентоцентрированной концепции образования, внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе с использованием зачетных единиц (кредитов) и модулей [1, с. 5].

Модуль как учебная базовая единица структурированной программы включает в себя логически и дидактически завершенные самостоятельные разделы лекционного и практического курсов, учебно-технологические карты, литературу, контрольные блоки и форму отчетности.

В отличие от традиционного учебника учебно-методический комплекс содержит логично структурированную научную информацию и одновременно технологию ее усвоения. Являясь средством комплексного воздействия на обучающихся путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной и контролирующей частей, ЭУМК позволяет:

- оказывать помощь студентам в изучении и систематизации теоретических знаний;
- формировать практические умения, совершенствовать имеющиеся навыки;
- рационально сочетать различные технологии обучения;
- представлять изучаемый материал различными способами (текст, графика, аудио, видео);
- контролировать качество обучения (как самому студенту, так и преподавателю);
- эффективно управлять самостоятельной работой студентов по овладению учебным материалом;

– управлять познавательной деятельностью студентов при реализации основных образовательных программ высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

– дает возможность студенту изучать предмет в любое время и в любом удобном месте.

При составлении ЭУМК необходимо учитывать структуру учебной дисциплины, системный характер ее содержания. Он включает в себя целевую программу действий студентов, банк информации, методическое руководство для студента, задания для самоконтроля и их возможной коррекции.

По И.Б. Сенновскому, П.И. Третьякову [2, с. 19] каждый модуль характеризуется определенной структурой (табл. 1).

Табл. 1. Структура модуля

Номер учебного элемента (УЭ)	Название учебного элемента	Управление обучением (содержание, формы, методы)
1.К.О	Цели и задачи модуля	Необходимые знания и умения
1.К.1	Учебные элементы	Пояснения к учебному материалу
...	Обобщение (резюме)	Источники информации, алгоритмы решения задач
1.К.N	Контроль (самоконтроль и выходной контроль)	Ответы, методы и формируемая область понимания предмета, внутрипредметные связи

Для данной структуры любого модуля отбираются учебные элементы, которые во взаимосвязи и в целом образуют логическую структуру, где исходный учебный элемент дифференцируется в последующих производных элементах. Поэтому логическая структура содержания предмета будет ограничена по числу градаций и производных учебных элементов, зависящих от целей и задач подготовки учащихся и анализа их будущей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лобанов, А. П.** Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2008. – 84 с.

2. **Третьяков, П. И.** Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – М. : Новая школа, 2001. – 352 с.