

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

М. И. МАТЮШЕВСКАЯ
Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. А. КУЛЕШОВА»
Могилев

На историко-филологическом факультете МГУ им. А. А. Кулешова для студентов, получающих исторические специальности, ежегодно организуется два вида педагогической практики: производственная и преддипломная. Производственную педагогическую практику проходят студенты, обучающиеся по специальностям 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02-06 История. Социально-политические дисциплины, 1-21 03 01-01 История (отечественная и всеобщая), 1-21 03 01-02 История (археология), 1-21 03 01-06 История (религий). Преддипломная педагогическая практика касается только студентов специальности «История и обществоведческие дисциплины».

Целью педагогической практики является формирование у студентов профессиональных навыков работы в школе в качестве учителя истории и обществоведения, развитие личностных и профессионально значимых качеств будущих учителей, усвоение ими новейших образовательных технологий. Молодые специалисты должны стать настоящими гражданами своей страны, обладать высокими морально-нравственными качествами.

В соответствии с нормативными требованиями государственной политики в области качества образования [1, 2] в ходе педагогической практики студенты готовятся к самостоятельному принятию профессиональных решений, осуществлению активной творческой деятельности в сфере образования и других социальных областях. Они учатся применять творческий подход ко всем видам педагогической деятельности – учебной, методической, воспитательной.

Многолетний опыт методиста педагогической практики показывает, что помимо обязательного усвоения студентами лекционного материала по изученным психолого-педагогическим дисциплинам, четкой формулировки для студентов задач педпрактики, контроля ее исполнения, большое значение имеет предоставляемая студентам свобода творческого самовыражения. По итогам педпрактики она должна быть отрефлексирована, а результат рефлексии – озвучен в ходе диалога студентов и преподавателей-методистов на конференции по результатам педагогической практики.

В частности, в ноябре 2016 года при подготовке итоговой конференции по педпрактике студенты-историки 4 и 5 курсов предложили следующие темы для обсуждения:

- индивидуальная работа с отстающими учениками;
- проведение интеллектуальных игр в 6-7 классах;
- формы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории в старших классах;
- особенности воспитательной работы с подростками с девиантным поведением;
- взаимосвязь урока и внеклассного мероприятия по предмету;
- установление психологического контакта между учителем и учеником;
- учебная работа с профильными классами;
- подготовка учеников к олимпиаде по истории;
- приемы устного и наглядного изложения исторических фактов на уроках истории в старших классах;
- аудио- и видеоматериалы на уроках истории.

По каждой из этих тем студенты подготовили доклады и презентации. В ходе выступления они обобщили полученный ими в школах творческий опыт, ответили на вопросы однокурсников и преподавателей.

На конференции присутствовали студенты, получающие профессию журналиста. Они сделали фотографии и описали ее ход на сайте историко-филологического факультета МГУ им. А. А. Кулешова.

Большое значение для развития студенческого педагогического творчества имеет также материальное стимулирование. Ежегодно после окончания педагогических практик в университете организуется конкурс «Лучший будущий учитель» [3]. Его первый этап проходит на факультетах, второй этап – общеуниверситетский. Победителям факультетского и общеуниверситетского этапов конкурса предусмотрены денежные премии и специальные призы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательные стандарты по специальностям высшего образования первой ступени // Белорусский Правовой Портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravoby.info/bel/10/477-2.htm>. – Дата доступа 30.10.16.
2. История (по направлениям). ОСВО 1-21 03 01-2013 // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/105865>. – Дата доступа 30.10.16.
3. Конкурс «Лучший будущий учитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://msu.by/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=330&Itemid=517. – Дата доступа 27.01.17.