

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРВОКУРСНИКОВ

М. Л. ПАЩУК

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев

Поступление в высшее учебное заведение связано с изменением «социальной ситуации развития». В связи с этим актуализируется проблема социально-психологической адаптации. Адаптация (adjustment) определяется двояко:

а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой;

б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается.

Понятие «адаптация» в современной психологии рассматривается неоднозначно. Социально-психологическую адаптацию некоторые психологи понимают как процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически-групповом поведении, социальных отношениях или в культуре. Термин "социально-психологическая адаптация" используется также для обозначения процесса, посредством которого индивид или группа достигают состояния социального равновесия в смысле отсутствия переживания конфликта со средой. Адаптация – это также гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется созданными условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений.

Наше исследование опирается на теоретическое представление о социально-психологической адаптации как адаптации к новой социальной среде - приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Можно предложить следующую классификацию разновидностей социально-психической адаптации личности: нормальная адаптация; девиантная или нонконформистская адаптация; патологическая адаптация.

Нормальным можно назвать такой адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности.

Специфика процесса адаптации в вузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, которое порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в психологии смысловым барьером между преподавателем и студентом, студентом и группой. Процессы адаптации определяются также социально-психологическими особенностями студентов, например, их темпераментом. В частности, сангвиники и холерики гораздо быстрее вливаются в новый коллектив, нежели флегматики и меланхолики. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления. Основными признаками эффективной адаптации являются следующие:

а) адаптированность в сфере "внеличностной" социальной активности, где индивид приобретает знания, умения и навыки, добивается компетентности и мастерства;

б) адаптация в сфере личных отношений, где устанавливаются эмоционально насыщенные связи с другими людьми.

Чтобы обеспечить социально-психологическую адаптацию, важно изучать такие качества, как эмоциональная уравновешенность, общительность, внутренняя самостоятельность. В связи с тем, что психика развивается в деятельности, необходимо изучать и учебно-воспитательный процесс. Все эти процессы необходимо изучать в контексте «социальной ситуации развития», которая представляет собой особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для каждого возрастного этапа. Понятие «социальной ситуации развития» Л.С. Выготский называл тем главным, которое является движущей силой развития в том или ином возрасте.

Исследуя социально-психологическую адаптацию, следует также рассмотреть понятие «дезадаптация». В качестве оснований для дезадаптации предполагается ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень принятия себя, низкий уровень принятия других, то есть конфронтация с ними, эмоциональный дискомфорт, который может быть различным по природе, сильную зависимость от других, стремление к доминированию. Социально-психологическая дезадаптация личности в первую очередь выражается в неспособности ее адаптации к собственным потребностям и притязаниям. С другой стороны, личность, имеющая нарушения адаптации или полную дезадаптированность, не в состоянии удовлетворительно идти навстречу тем требованиям и ожиданиям, которые предъявляют к ней социальная среда и собственная социальная роль, ее ведущая в данной среде профессиональная или иная мотивированная извне и изнутри деятельность. Успешному решению задач начального периода обучения способствуют особенности структуры личности студентов: высокая работоспособность, самооценка и приспособляемость.