

## ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Т. А. ПОЛЯКОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Могилев

Важнейшая задача современного образования заключается в изменении его направленности, переносе акцентов с традиционного освоения обучающимися знаний, умений и навыков на стимулирование их к разрешению возникающих проблемных ситуаций; творческое обогащение личностного социального опыта, внесение собственного вклада в развитие культуры общения. Одним из основных требований к образовательному процессу в высшем учебном заведении является то, что учеба в университете должна подготовить не только будущего специалиста, но и человека, готового к реальной жизни.

Автором было проведено исследование коммуникативных и организаторских склонностей будущих специалистов с помощью тест-опросника КОС у двух групп испытуемых – студентов 4 курса строительного факультета на базе кафедры «Автомобильные дороги» университет».

Анализируя полученные результаты был сделан вывод, что только 50 % исследуемых имеют высокий и очень высокий уровень коммуникативных склонностей, а остальные – средний и ниже уровни. Причем, почти четверть (27,28 %) – имеют уровень ниже среднего и низкий. Высокие организаторские склонности имеют 61,36% испытуемых, средний уровень и ниже – 38,64 %. Ниже среднего и низким уровнем обладают 36,37 % опрошенных. Средний балл коммуникативных (3,43) и организаторских (3,41) склонностей позволяет отнести обе группы к среднему уровню развития по данным склонностям.

Для стимулирования саморазвития студенческой молодежи предложено использование метода проектов в обучении, который позволяет формировать личностные качества, развивающиеся лишь в процессе коллективной, групповой деятельности. Проектное обучение в настоящее время является качественно новой образовательной практикой.

Проекты удобны тем, что они разнообразны по форме, содержанию, характеру деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет. Как правило, чтобы создать проект, требуется владение большим объемом знаний и определенными умениями (интеллектуальными, творческими, коммуникативными).

В проведенной экспериментальной работе использован метод проектов на практических занятиях по дисциплине «Строительство автомобильных дорог», направленный на формирование и развитие коммуникативных и организаторских склонностей студентов.

В процессе работы над практической работой № 3, проведенной с использованием метода проектов, студенты сочетали теоретические знания по вопросам организации строительного производства и практические коммуникативные и организаторские умения для решения конкретных задач. Они проявляли свою творческую самостоятельность, креативность, умение работы в коллективе и принятия коллективных решений.

Для проверки эффективности метода проектов по саморазвитию студентов на практических занятиях был проведен контрольный эксперимент с использованием методики КОС в экспериментальной и контрольной группах, по результатам которого можно констатировать рост организаторских и коммуникативных склонностей у обеих групп. Это объясняется, прежде всего, личностным развитием студентов во время обучения в университете.

В экспериментальной группе значение среднего коэффициента коммуникативных склонностей  $K_k$  увеличилось на 13,3 %, а в контрольной группе лишь на 9,09 %. Значения среднего коэффициента организаторских склонностей  $K_o$  оказались одинаковыми у обеих групп (рост на 1,17 %).

Сравнительный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что внедрение метода проектов на практических занятиях по дисциплине «Строительство автомобильных дорог» позволило повысить уровень коммуникативных склонностей студентов. В то же время, значительных отличий по изменению организаторских склонностей студентов в экспериментальной и контрольной группах не наблюдается.

Кроме высокой результативности по формированию умений работы в коллективе, можно отметить, что при налаженном взаимодействии между преподавателем и студентами проявилась успешная деятельность обучающихся в работе над проектом, развивались креативность и творчество, позитивность и оптимистичность во время работы и при рефлексии, активная мыследеятельность, самовыражение и многоголосие каждого из участников проекта.

Проектное обучение помогло закрепить полученные знания и умения по изучаемой дисциплине, формировать и развивать коммуникативные склонности обучающихся, способствовало их саморазвитию. Метод проектов можно рекомендовать для более широкого использования в учебном процессе учреждений образования при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.