

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. М. СЕРГЕЕВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Могилев

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании образовательный процесс в учреждениях профессионального образования строится на компетентностном подходе. Одним из компонентов профессиональной компетентности является коммуникативная компетентность.

Под данной компетентностью мы понимаем индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Научить обучающегося психологически верно вступать в общение, поддерживать общение, прогнозировать реакции партнеров на собственные действия, овладевать и удерживать инициативу в общении, преодолевать психологические барьеры в общении, снимать излишнее напряжение, эмоционально настраиваться на ситуацию общения – вот лишь немногие проблемы, решение которых позволит подготовить эффективного профессионала.

Перед преподавателем стоит проблема включенности каждого обучающегося в учебный процесс.

В высшей школе ведущей формой обучения является лекция. Для углубленного изучения дисциплины предусмотрены разнообразные формы практических занятий, которые играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Для эффективного использования структуры занятий разных типов важную роль играет форма организации учебной деятельности обучающихся на «паре». В педагогической литературе и учебной практике приняты в основном три таких формы - фронтальная, индивидуальная и групповая. Фронтальная предполагает совместные действия всех обучающихся группы под руководством преподавателя, индивидуальная – самостоятельную работу каждого в отдельности; групповая – обучающиеся работают в группах из нескольких человек.

Обучение в малых группах использовалось давно и во многих странах (Западная Германия, Великобритания, Австралия, Израиль, Нидерланды, Япония). Идеи обучения в сотрудничестве получили свое развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира, так как они являются чрезвычайно гуманными по своей сути. На постсоветском пространстве орга-

низацией групповой работы занимались академик Х. Й. Лийметс, Б.И. Первин, М.Д. Виноградова и другие.

Обучение в группе предусматривает все виды общения и опирается на них. Это и обучение в процессе общения, и общение обучающихся друг с другом, и общение обучающихся с преподавателем, это и социальное общение, поскольку в ходе общения обучающиеся поочередно выполняют разные социальные роли (исполнителя, лидера, организатора и т.д.).

Групповая форма работы обучающихся наиболее целесообразна при проведении практических и лабораторных работ. При этом максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных измерений или расчетов.

При групповой форме организации учебной деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Свое задание каждая группа выполняет сообща под руководством лидера группы или преподавателя. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Работая в небольших группах, студенты отвечают за успехи каждого, учатся помогать друг другу. Групповая организация деятельности обучающихся важна для создания атмосферы коллективного труда, когда можно использовать богатые резервы всей аудитории - в виде оперативной помощи сильных студентов более слабым. По мнению ученых, коллективная учебная деятельность в группе рождает так называемый групповой эффект - прибавку к возможностям каждого, т.е. обеспечивает каждому студенту возможность развития его задатков.

При групповой форме работы обучающихся возрастает эффективность индивидуальной помощи каждому нуждающемуся в ней со стороны преподавателя.

Успех групповой работы обучающихся зависит прежде всего от мастерства преподавателя, от умения его распределять свое внимание таким образом, чтобы каждая группа и каждый ее участник в отдельности ощущали заботу преподавателя, его заинтересованность в их успехе, в нормальных плодотворных межличностных отношениях. Всем своим поведением преподаватель обязан выражать заинтересованность в успехе как сильных, так и слабых обучающихся, вселять в них уверенность, проявлять уважительное отношение к ним.

В результате групповой организации учебной работы у обучающихся формируются положительные нравственные качества личности.