

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.С. КОВАЛЕВИЧ

Учреждение образования

«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.А.С.Пушкина»

Брест, Беларусь

В настоящее время развитие приграничных контактов в различных сферах гуманитарной и социально-экономической деятельности является неотъемлемой частью внешнеэкономической стратегии практически всех стран мира, в том числе Республики Беларусь и Российской Федерации. Обеспечение социально-экономического и культурного единства приграничной территории по обе стороны границы – главная идея механизма приграничного сотрудничества.

Укрепление регионального уровня экономической и социокультурной интеграции рассматривается как механизм нейтрализации угроз глобализации, проявляемых на региональном уровне. Идет поиск наиболее приемлемой модели приграничных связей, которая позволила бы дать импульс новым культурно-образовательным и экономическим контактам.

Концепция развития приграничного сотрудничества Беларуси и России в рамках формирования Союзного государства определяет цели, задачи, сферы и направления развития приграничных связей, а также механизм их обеспечения, осуществляется переход от спонтанного характера развития приграничных контактов Беларуси и России к целенаправленной и поэтапно реализуемой стратегии приграничного сотрудничества.

Вместе с тем наблюдается нереализованность потенциала приграничных связей в экономической и социокультурной сферах. Одна из причин такого положения видится в том, что в интеграционной политике формирования Союзного государства Беларуси и России основной упор сделан на межгосударственный и национальный уровни, а региональный и местный не определены как равноценные.

Однако регионализация – это не ставка на провинциальный опыт в отрыве от национального и мирового, а развитие интеллектуального и профессионального потенциала с учетом лучших достижений национальной и мировой культуры. Поэтому, возрождая национальную самобытную основу, система образования не должна становиться самозамкнутой, изолированной, а призвана одновременно аккумулировать лучшие достижения зарубежных стран, других культур и цивилизаций.

Регионализация образования ставит перед университетами сложные задачи интеграции в единую российско-белорусскую систему высшего образования и соответствия современным международным тенденциям раз-

вития единого образовательного пространства. С другой стороны, именно регионализация дает региональным университетам большие возможности для выбора собственных путей, моделей и стратегий развития. Университет посредством своих структурных элементов взаимодействует с социально-экономическими, социокультурными процессами в регионе, тем самым становится системообразующим фактором социокультурного развития региона.

Реализуя Концепцию единого образовательного пространства Союзного государства и прогнозируя основные направления его развития, полезно опираться на мировые тенденции в развитии образовательных систем. Среди важнейших образовательных задач – создание единой системы профессиональной ориентации, в основу которой может быть положена Концепция профессионального самоопределения старшекласников в системе непрерывного личностно-ориентированного образования, разработанная на базе Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина в рамках Госпрограммы фундаментальных исследований «Непрерывное образование».

Практическая реализация концепции изменит функции профессиональной ориентации: ее задачей становится поддержка личности учащегося, студента в профессиональном самоопределении, саморазвитии, создание условий для самореализации, а не только обеспечение народного хозяйства кадрами, будет содействовать переходу по примеру развитых стран от прогнозирования и планирования потребности в кадрах к планированию предложений. Его основная цель обеспечить вхождение в трудовую деятельность выпускников учебных заведений. Как показывает мировая практика, интересы общества детерминируются в нахождении человеком себя, иными словами, что хорошо для человека – хорошо для общества, государства. При этом система образования должна учитывать не столько важнейшие сиюминутные экономические потребности, сколько перспективные, долговременные, стремиться, чтобы молодежь получила образование в самых качественных формах и осознанно выбрала свой жизненный профессиональный путь. Это гарантирует ей уверенный старт на рынке труда и конкурентоспособность. А для этого важно создать такую систему образования, в рамках которой подрастающее поколение «проиграло бы» и реально прожило историческую перспективу развития своего региона и республики в целом. Поэтому региональный университет рассматривается как экспериментальная площадка для «выращивания» специалиста, интеллигента-профессионала, способного его профессиональной деятельности. В системе регионального образования должны выращиваться культурные, высокообразованные люди, способные решать проблемы как региона, так республики в целом, используя возможности приграничного сотрудничества Беларуси и России.