

В.И. ПОПКОВ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Для мирового сообщества в целом сегодня актуальными являются процессы глобализации и интеграции, существенно влияющие на развитие отдельных регионов, стран и всего человечества. Примером такой интеграции в области высшего образования является Болонский процесс, под знаком которого в последние годы проходит развитие европейских университетов. Главной целью Болонского процесса, к которому присоединилась и Россия, является построение единого Европейского пространства высшего образования. На наш взгляд, реализуя принципы Болонского процесса, необходимо сохранить и не разрушать в процессе интеграции исторически сложившееся единство образовательных систем славянских государств. К сожалению, в этой работе отсутствует системность и плановость, не чувствуется и особой заинтересованности в ней соответствующих министерств и ведомств России, Украины и Беларуси. Создание Белорусско-Российского университета является, пожалуй, единственным примером государственного подхода к интеграционным процессам в системах образования славянских государств. Определенную работу в этом направлении проводят Международная ассоциация славянских вузов, Международная ассоциация вузов приграничных областей Беларуси и России. Большинство контактов осуществляется на основе двухсторонних соглашений между вузами. Активно участвует в этой работе Брянский государственный технический университет со своими вузами-партнерами в Украине, Беларуси и Приднестровье.

Одной из эффективных форм интеграции образовательных систем, полностью отвечающей принципам Болонского процесса, может стать реализация вузами совместных образовательных программ. Благодаря языковой близости и исторической общности, реализовать совместные образовательные программы с вузами славянских государств легче, чем с другими европейскими странами. Такие программы должны привести к возможности получения студентами совместных степеней или совместных дипломов (выдаче двух дипломов). Уже в Болонской декларации упоминается о совместных образовательных программах как важном средстве достижения гармонизации общеевропейского образовательного пространства, как ин-

струменте, позволяющем вузам использовать потенциал друг друга, решать задачи, иногда просто непосильные для отдельных вузов. Реализация совместных программ предполагает обмен как преподавателями, занятыми в чтении тех или иных курсов, семинаров, проведении практикумов и т.п., так и студентами, которые обучаются по совместной программе. Академическая мобильность, развитая в той или иной степени, – условие реализации совместной программы. Совместные образовательные программы должны удовлетворять следующим критериям: при разработке совместных программ должны самым тщательным образом оговариваться требования к итоговому знанию и умениям выпускников; нагрузка студентов должна описываться в терминах зачетных единиц по типу ECTS; совместные степени и совместные программы должны предполагать мобильность студентов, преподавателей и персонала; необходимо разрабатывать принципы и общие стандарты обеспечения качества на основе взаимного доверия и признания национальных систем обеспечения качества; сроки обучения в вузах-партнерах и сданные там экзамены должны признаваться полностью и автоматически. Реализация этих критериев требует внесения изменений в некоторые законодательные акты государств-партнеров.

Другой формой интеграции систем высшего образования славянских государств, успешно реализуемой в Брянском государственном техническом университете, является участие преподавателей различных вузов в совместном написании и издании учебников и учебных пособий. Приведем только несколько примеров. Под руководством проф. А.В.Лагерева совместно с вузами Республики Беларусь реализуется Международный издательский проект по изданию учебной литературы по направлению «Проектирование, производство и эксплуатация подъемно-транспортной техники». Сборник задач и упражнений по технологии машиностроения, авторами которого являются профессора В.И.Аверченков, О.А.Горленко, В.Б.Ильицкий, А.В.Тотай, доценты Е.А.Польский и В.Ф.Чистов издан не только в России, но и в Украине и Республике Беларусь. Под руководством проф. А.В.Тотая совместно с белорусскими коллегами подготовлено учебное пособие «Основы экологии». Проф. В.И.Аверченков является одним из авторов учебного пособия «Проектирование технологических процессов в машиностроении», изданного в Республике Беларусь совместно с преподавателями Белорусско-Российского университета.

Возможны и другие направления интеграции систем высшего образования славянских государств. Высшее образование есть важнейший фактор формирования национальной культуры. Поэтому, реализуя принципы Болонского процесса, славянские государства совместными усилиями должны сохранить национальное своеобразие и единство своих образовательных систем – основ национальной культуры.