

УДК 378.1

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. ВЕПРИНЦЕВ, Н.А. КОВАЛЕНКО, И.Л. ТРОФИМЕНКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Выпускник, вышедший из стен ВУЗа должен иметь достаточный объем знаний и навыков по профессии, иметь устоявшийся духовный уклад, хорошее здоровье, быть патриотом своей будущей семьи, села, города, страны. Для выполнения этих задач в наше время не требуется больших затрат. Нужно только на базе современных представлений об энергоинформационной модели природы и человека, как целостной системы, проанализировать и усовершенствовать учебный процесс. В новом столетии при нынешней системе образования получить гражданина, который бы соответствовал предъявленным выше требованиям, общество не может по причинам, созданным нами же. Первоначально возьмем аспект здоровья. Из стен университета студент редко выходит здоровым не только из-за загрязнения окружающей среды, но и в связи со значительной перегрузкой в период обучения, так как давно нарушен принцип усвоения оптимального количества информации. Действительно, на производстве рабочий трудится 8 часов, а затем меняет обстановку. Студент же только на занятиях находится, в основном, 6-8 часов. Для добросовестного выполнения домашних заданий ему необходимо еще 5-6 часов. Таким образом, нормально занимающийся студент должен умственно работать от 11 до 14 часов. К тому же анализ объема учебников показывает, что количество страниц большинства оставляет от 300 до 500 страниц. Нередко составляются билеты, включающие большое количество вопросов, ряд из которых при дальнейшем обучении практически никакой пользы студенту не приносят, а затем и выпускнику в ходе его практической деятельности. Становится понятным, что в таких условиях средний студент, при массовом обучении, вынужден работать не на приобретение знаний необходимых в дальнейшем, а на получение хотя бы удовлетворительной оценки. С подорванным здоровьем, без достаточного образования, находясь в загрязненной экологической среде многие из них, после 35 лет в основном начинают «работать на таблетки», так как даже небольших навыков по сохранению и поддержанию здоровья в ВУЗе не получают. Зачем тогда говорить о долголети, здоровом потомстве и демографии?

О духовном развитии и говорить нечего, поскольку среди самих преподавателей до сих пор разногласия во взглядах на религию, экономику и т.д. Поэтому студента больше воспитывают средства массовой информации, которые не без успеха вдалбливают в головы молодежи идеи, не все-

гда соответствующие духовным ценностям человечества. В результате чего произошел значительный разрыв между духовностью и интеллектом.

Для того, чтобы общество получало грамотного, мыслящего, здорового духовно и физически гражданина, необходимо в процесс обучения ввести блок дисциплин (или хотя бы дисциплину) «Здоровый образ жизни». И не только ввести, но и, что очень важно, построить весь учебный процесс на ее основе.

Исходя из условий здорового образа жизни студента, ведущие кафедры университета должны корректировать перечень дисциплин соответствующих специальностей и распределять общее количество часов на лекционный курс, лабораторные, практические занятия и т.д.

В блок дисциплин «Здоровый образ жизни» должны входить такие дисциплины, как: «Культура человечества», «Культура поведения», «Культура любви и семьи», «Культура питания», «Культура здоровья», «Физическое воспитание», «Экономическая эффективность здорового образа жизни» и т.п.

Исходя из здорового образа жизни, предлагаемая дисциплина «Культура человечества» должна иметь научную основу и рассматривать примеры развития человечества на каждом этапе с точки зрения формирования цели жизни человека в обществе, и определять на научной основе духовный и экономический уклад дальнейшего развития.

В дисциплине «Культура поведения» необходимо рассматривать примеры поведения человека в различные годы его жизни на основе известных человеческих ценностей, изложенных во многих религиях.

О «Культуре любви и семьи» надо говорить отдельно. Современные представления человека как энергоинформационной системы, тесно связанной с природой, показывают, что любовь – понятие комплексное и предназначена не только для продления рода, но и для дальнейшего воспитания потомства, бережного отношения к окружающей среде.

О «Культуре здоровья», «Культуре питания» в полном смысле этого слова студент ничего не слышит за все пять лет обучения. Все эти вопросы он должен усвоить и знать не только на клеточном, но и на энергоинформационном уровне, для чего должен получить знания и представления о своем организме как о биоэнергоинформационной, саморегулируемой и самовосстанавливаемой системе, неразрывно связанной с окружающей средой.

Введение курса «Здоровый образ жизни» позволит взглянуть студенту, а затем и специалисту иными глазами на процесс обучения в вузе и на свою жизнь в целом, когда неограниченно будут возрастать научные возможности человечества.