

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ю.Н. ЛОПАЦКИЙ

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

В соответствии с новой парадигмой университетское образование должно формировать в процессе обучения ряд компетенций студента. Молодых людей необходимо научить относиться к человеку как личности, привить навыки социального, политического и духовного общения. Они должны развить в себе самостоятельность мышления, поиска новых знаний, умение использовать полученные знания и приобретенные навыки в реальной жизни, находить с их помощью наиболее эффективные пути решения производственных и социальных проблем.

На оптимизацию преподавания гуманитарных дисциплин оказывает влияние переход к новым образовательным стандартам, начавшийся в высших учебных заведениях Республики Беларусь с 2008-2009 учебного года. Внедрение этих стандартов способствует сохранению преемственности целей и принципов образования, обновлению содержания Типовых и рабочих программ с учетом дифференциации в подготовке выпускников по различным специальностям, значительно повышаются требования к степени усвоения и владения студентами изучаемого материала.

Для выполнения требований новых стандартов необходимо менять образовательные технологии, переходить к таким формам обучения, которые бы развивали творчество студентов и формировали у них универсальные навыки. Эти требования в полной мере можно реализовать в рамках социально-гуманитарных дисциплин, на преподавание которых в техническом университете приходится около двадцати процентов от всех учебных часов.

Работа преподавателя в учебной аудитории сегодня уже не может быть сведена только к ретрансляции знаний. Важнейшей задачей учебного процесса становится формирование у студентов навыков соучастия в получении и применении знаний, развитие способностей к непрерывному образованию. Студентов необходимо научить работать творчески с информацией. В конечном итоге это позволит в будущем без дополнительного повышения квалификации и соответствующих затрат успешно освоить новые специализации и повысить адаптационные навыки к меняющимся технологическим и социально-политическим процессам.

Совершенствование учебного процесса в высшей школе требует от профессорско-преподавательского состава в массовом масштабе освоения и внедрения форм и методов активного обучения, разработки по каждой дисциплине учебно-методических комплексов (УМК), позволяющих создать основы для управляемой самостоятельной работы студентов. В состав

УМК в обязательном порядке включается рабочая программа, методические рекомендации для обучающихся по темам или модулям, задания для самостоятельной работы студентов, материалы, обеспечивающие текущий и итоговый контроль качества усвоения знаний и умений.

Повышению эффективности организации преподавания гуманитарных дисциплин способствует модульно-рейтинговая система оценки знаний и умений студентов. Она имеет много преимуществ, среди которых необходимо обратить внимание на возможность с помощью ее применения расширить содержание самостоятельной работы студентов, которая может включать написание рефератов, участие студентов в составлении тестов, библиографии по отдельным темам, написание эссе по определенным проблемам, выполнение творческих работ и т.д. Такие формы участия в учебном процессе расширяют диапазон самостоятельного поиска студентами ответов на актуальные и противоречивые проблемы современности, повышают уровень их аналитического мышления.

В рамках преподаваемых гуманитарных учебных курсов и отводимых на них аудиторных часов студентам целесообразно шире предлагать спецкурсы по выбору, отражающие национально-культурную составляющую белорусского народа и особенности развития белорусского общества на различных исторических этапах. Важным средством для повышения национального самосознания могут выступать групповые и поточные конференции, тематика которых отражает особенности развития философской и политической мысли на территории Беларуси, проблемы формирования белорусской национальной культуры в историческом развитии и на современном этапе, роль Республики Беларусь в современном мире.

В системе университетского технического образования уже сложился традиционный подход к диагностике знаний и умений студентов: зачеты, экзамены, контрольные работы, выполнение расчетно-графических заданий, производственная практика, курсовые и дипломные проекты. По циклу социально-гуманитарных дисциплин этот инструментарий значительно ограничен и сводится только к зачетам и экзаменам.

В высшей школе накоплен значительный опыт по диагностике знаний и умений студентов в рамках проводимой в течение пятилетнего срока государственной аттестации и аккредитации. В ходе ее осуществления проходят контрольные срезы знаний студентов третьего и пятого курсов по специальным, общеобразовательным и одной из гуманитарных дисциплин. Для оптимизации преподавания, более всесторонней оценки работы студентов и преподавателей целесообразно иметь по каждой учебной дисциплине комплексные контрольные задания и в конце каждого учебного года проводить подобные замеры знаний и умений всех студентов. Это повысит ответственность участников учебного процесса за его конечные результаты, окажет существенное влияние на улучшение качества высшего образования, будет стимулировать повышение педагогического мастерства и теоретического уровня преподавателей.