

УДК 159.9  
ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.А. МАКАРЕВИЧ

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Современный человек живет в динамичном внутренне противоречивом мире. Техногенная цивилизация с ее требованиями к профессиональной компетентности и образованности человека понуждает его адаптироваться к социальной динамике и совершенствовать личные свойства. Но возрастающая зависимость от техники, технократические принципы производства и масскультура порождают проблемы, дающие основание многим авторам говорить об антропологическом кризисе. Суть этого кризиса в гипертрофированном развитии «технического интеллекта» (М.Шелер), в «бегстве» от осмысляющего мышления (М.Хайдеггер), в деградации способности самостоятельно мыслить и выражать мысли, в примитивизме потребностей и интересов, ориентированных на материальные и гедонистические ценности, в стандартизации и нивелировке личности. Добиться единообразия человеческой личности, стереть из нее аномалии и изгнать все неожиданное, «быть как все» – вот идеал «цивилизованного» человека.

Негативные стороны современной цивилизации в той или иной мере проявляются в университетском образовании, результатом которого является превращение «*homo sapiens*» в человека функционально грамотного, но не думающего, обученного, но не образованного. Иными словами система образования производит «человека подчиняющегося» – идеального агента системы потребления. В преодолении или сведении к минимуму некоторых негативных последствий технизации общественной жизни не последнюю роль могут сыграть гуманитарные дисциплины и, в особенности, философия.

Если в Конституции Республики Беларусь провозглашается, что высшей ценностью и целью общества и государства является человек, то гуманистические приоритеты должны лежать в основании общественной жизни, в том числе системы образования. Гуманитаризация образования предполагает реализацию гуманистических принципов в сфере преподавания и воспитания студенческой молодежи, причем на гуманитарные науки возлагается главная ответственность.

Однако процесс гуманитаризации образования сталкивается с серьезными трудностями, поскольку имеет место явный перекокс в сторону технизации, стандартизации, преобладания «информационно-репродуктивной модели готового знания». И дело здесь не столько в том, что сокращается количество учебных часов по всем гуманитарным дисциплинам, сколько в общей технократической концепции образования.

Философский подход к проблеме гуманитаризации образования предполагает, прежде всего, отказ от авторитарных методов преподавания и ориентацию на саморазвитие личности студента. При всех «новациях» образования, использовании современных форм обучения, нельзя не учитывать, что человек – не сосуд или компьютер, который следует наполнить информацией, не глина или воск, из которых можно вылепить, что угодно. Он – саморазвивающаяся система, перерабатывающая внешнюю информацию в своем субъективном мире, посредством всей совокупности собственных сущностных сил. Из этого следует, что движущая сила индивидуального развития находится не вне человека, а в нем самом, и все, что входит в человека извне, приобретает субъективную форму. Что касается преподавателя, то он не должен брать на себя непосильную задачу сформировать личность, ее мировоззрение, профессиональное мастерство. Он может лишь помочь личности в ее саморазвитии, создать для этого благоприятные условия, излагая материал логично, доступно, пробуждая интерес к своей дисциплине. Преподавателю не следует уподобляться оракулу, провозглашающему абсолютные истины, студенты имеют право на сомнение, несогласие, критику. Как писал немецкий педагог Ф.Дистерверг «считайся с индивидуальностью своих учеников».

Традиционная система образования, как правило, нацелена на усвоение учащимися определенной системы знаний. Электронные технологии предполагают почти полное подчинение человека машине, так называемый «паралич размышления». Современный человек не размышляет, он вычисляет, подсчитывает, выбирает оптимальные варианты, он ориентируется на возможности техники, вместо того, чтобы развивать истинно человеческие способности. Как показывает педагогическая практика, студенты, ориентированные на тестирование, нередко «видят», угадывают правильный ответ, но не способны самостоятельно осмысливать информацию. Вопросы, направленные на понимание текста, ставят их в тупик. Между тем понимание текста и связанное с ним творческое мышление – актуальная проблема современности.

Гуманитарные дисциплины и, в частности философские знания, основаны не столько на запоминании, сколько на понимании учебного материала. Нередко философия – глас вопиющего в пустыне. Подстраиваясь под современные реалии, оправдывая «бездумье» и догматизм, она изменяет своему статусу и предназначению. Если же учит человека размышлять и самоопределяться в своем мировоззренческом выборе, развивать в себе рефлексивные способности, она превращается в «белую ворону», вступает в противоречие с образовательными стандартами.

Итак, философское понимание гуманитаризации образования в своем основании имеет уважение к личности студента, и создавая оптимальные условия для усвоения изучаемой информации. Применительно к преподаванию это означает философствовать совместно с учениками, вырабатывать в процессе размышлений истинное знание, а не навязывать его в виде готовых, раз навсегда данных результатов.