

С.Е. МАКАРОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Изменение парадигмы образования, внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, приведение действующей модели обучения в соответствие с образовательными стандартами нового поколения, переход от информационной системы обучения к развивающей, компетентностной вызвали необходимость разработки и реализации программы комплексной информатизации университета. Среди компонентов, определяющих качество высшего образования, особое место занимают знания, умения и навыки (ЗУНы) студентов. Знания выступали и выступают в роли основного объекта не только итогового, но также промежуточного и текущего педагогического контроля. Для этого в вузе действует отработанная в течение длительного времени определенная система, которая включает в себя экзамены, зачеты и собеседования, всевозможные письменные контрольные, курсовые, дипломные работы, рефераты, доклады и т.д. Соответствующий инструментарий предусматривает критерии оценки знаний, умений и навыков по пятибалльной или десятибалльной системе, по бинарной системе «зачтено – не зачтено»; вопросы к экзаменам и зачетам, различного рода тесты и т.д.

Современная методология высшего образования с ее новой терминологией в качестве объекта мониторинга и диагностики учебных достижений студентов определяет так называемые компетенции студентов: совокупность знаний, умений и опыта студентов, необходимых для решения теоретических и практических задач в той или иной области. Именно такой подход применен при разработке нового поколения государственных стандартов в Республике Беларусь, где одним из основных методов диагностики компетенций студентов является тестирование.

Одной из тенденций развития современного образования является активное внедрение компьютерного тестирования. В университете работа по его широкому внедрению началась несколько лет тому назад в связи с подготовкой к экспертизе лицензионных требований и условий подготовки будущих специалистов, обучающихся по Российским образовательным стандартам. Введение в практику федерального Интернет – экзамена (ФЭПО), учрежденного Росакредагенства по рекомендации Рособрназора, дает массу преимуществ: упрощает процедуру проведения экспертизы; позволяет провести объективную проверку освоения дисциплины студента-

ми; проанализировать результаты освоения дисциплины на уровне дидактических единиц. Результаты Интернет – экзамена, который чаще всего проводится в конце семестра, могут быть использованы преподавателем как показатель текущей или промежуточной аттестации работы студентов, как один из видов контроля с начислением баллов при балльно-рейтинговой системе оценки качества обучения студентов. С другой стороны, полученные данные позволяют судить об эффективности мер, принятых кафедрой по повышению качества подготовки студентов по той или иной гуманитарной дисциплине. На основе анализа полученных данных намечаются мероприятия по совершенствованию методики преподавания, по улучшению методического обеспечения.

Нормативно-ориентированные – тесты, ориентированные на какую-то норму доступности, соответствующую среднему уровню подготовленности студентов; проводят ранжирование студентов по уровню подготовки, выделяют наиболее или наименее подготовленных.

Предметно-ориентированные тесты позволяют узнать, что знает студент и, что может сделать, а не то, как он выглядит на фоне других.

Критериально-ориентированные тесты предназначены для оценки уровня достижений студентов при сравнении не со средним уровнем подготовки, а с определенными критериями, заложенными в образовательных стандартах по учебной дисциплине, т.е. компетенциями.

Особую сложность в создании и реализации критериально-ориентированных тестов представляют социально- гуманитарные дисциплины, так как содержание учебного материала по этим дисциплинам трудно поддается формализации в силу неоднозначности трактовок понятий. Оно, как правило, диалогично, призвано способствовать формированию собственной позиции студента, его умению аргументировать. Попытки стандартизировать мышление студентов с помощью даже критериально-ориентированных, но все-таки тестов, безусловно, разрушают концепцию формирования собственной позиции студента в ходе изучения социально - гуманитарных дисциплин.

Критериально-ориентированное тестирование на современном этапе развития тестологии хорошо работает лишь на уровне промежуточного контроля знаний, для решения вопроса о допуске к зачету или экзамену. Оно не приемлемо в случае итоговой и полной оценки компетенций студентов. Ошибочной является точка зрения ряда преподавателей, что студенты, имеющие высокие баллы за учебную работу в течение семестра, могут быть освобождены от экзамена или зачета. Согласно логике балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения студент должен пройти итоговый контроль проверки знаний (экзамен, зачет), который позволяет охватить учебный материал в полном объеме, привести его в систему.