

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СТИЛЯ
МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Д.М. ПОПЕЛЬШКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Гуманитаризация системы образования, которая неотделима от гуманитаризации подготовки современного специалиста, по-прежнему является одной из актуальных задач современного высшего образования. Требование гуманитаризации, как и гуманизации, выдвинуто объективными условиями процесса развития не только современного общества, в котором из года в год нарастают признаки техногенного кризиса, но и логикой развития собственно техники в ее феноменальной сущности. В этом аспекте следует обратить внимание, что, согласно мнению Г.С. Альтшуллера, Г.П. Щедровицкого, Р.Б. Шапиро и ряда других исследователей, с 80-х годов прошлого века начинается этап так называемой социотехники. Одной из особенностей нового этапа является включение в систему проектирования на всех его стадиях (не только предпроектного анализа) работу по исследованию характера изменения социальных структур в результате реализации того или иного технического решения. Современный инженер при принятии технических решений всегда стоит перед выбором наиболее приемлемого из нескольких вариантов, пригодных для реализации. Каждое из них задает направление развитию не только собственно техники, но и человека, общества в целом. От таких изменений зависит и сам процесс развития техники, эффективность применения инженерных решений на практике. В результате меняются требования к подготовке современного инженерно-технического специалиста. Они вызваны, в первую очередь, тем, что техника достигла такого уровня развития, когда инженеру необходимо представлять всю полноту процесса реализации того или иного технического решения (проектирование, производство, эксплуатация, модернизация). В связи с этим возникает требование всесторонней подготовки технического специалиста, формировании альтернативного мышления. Поэтому, как считает Л.Н. Антропьянская, «качество подготовки будущих специалистов в вузе следует определять по уровню развития их общего и технического интеллекта, и по сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Каждый из этих компонентов имеет свою структуру, в ориентации на гуманитарно-аксиологические ориентиры». В связи с этим можно согласиться с утверждением, что на данном этапе раз-

вития происходит переход от сциентистско-технократической парадигмы развития и общества, и техники, к другой – гуманитарно-технической, которая выдвигает требование «очеловечивания» техники, за которое и ответственен инженер.

Как видим, новые реалии требуют некоей целостности, многоуровневости мышления инженера, усиления роли творческого аспекта в процессе инженерной деятельности. Инженерная деятельность становится все более похожа на искусство, о чем свидетельствует быстрое развитие дизайна как вида инженерной деятельности и его повсеместное внедрение. В связи с этим следует обратиться к новой составляющей инженерного мышления, позволяющей говорить о формировании и развитии собственно стиля инженерного мышления как такового, отличного от стиля научного мышления. Раньше в системе инженерного мышления доминировали, в первую очередь, математические методы и способы идеализации объектов с последующим их исследованием. Включение ценностно-аксиологических составляющих в проектную деятельность, не умаляя роли естественнонаучных методов, требует от современного инженера большей свободы мышления, его инвариантности, нелинейности, более личностного подхода к своей деятельности. Стиль мышления складывается под воздействием культуры как целостность, как особый ракурс видения, способ фиксации культуры и познания в любой сфере деятельности, в том числе и инженерной. Подавляющее большинство исследователей стиля мышления возводят его к структурам картины мира, системе мировоззрения, вырабатываемой в процессе изучения на профессиональном уровне не только собственно технических, но и гуманитарных дисциплин. Поэтому профессионализация современного инженера без гуманитаризации невозможна.