

Г.И. СВИДИНСКАЯ, Н.И. ТУПАЛЬСКИЙ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

В условиях рыночной экономики высшее образование как индустрия должно функционировать по принципу безубыточности, т.е. не должно требовать дополнительной «наладки» после окончания вуза. Поэтому очень важно устранить имеющиеся недостатки и противоречия.

В Белорусско-Российском университете согласно действующим программам иностранный язык изучается на 1-2 курсах. Предусмотрено незначительное количество факультативных занятий на старших курсах, посещение которых не является обязательным. Таким образом, выпускник успевает забыть даже то немного, что он усвоил в процессе изучения иностранного языка в школе и вузе.

Так как программа предполагает профессионально ориентированное обучение иностранным языкам, в связи с этим возникает ряд вопросов. Какой «технический иностранный язык» могут изучать студенты первого курса, не владеющие даже основами своей специальности? Как можно обучаться профессиональной речи, если не заложена элементарная база в школе, что стало особенно видно после перехода на централизованное тестирование и ЕГЭ?

Настоящее время требует владения иностранным языком на уровне профессионального взаимодействия специалистов, так как в современном мире цена ошибки или даже неточности, допущенной специалистом, может привести к значительным материальным потерям.

Таким образом, обучение языку в вузе должно состоять из двух уровней – классического и профессионального, технического.

На первом уровне студенты распределяются по группам в зависимости от их исходной подготовки и проходят общий курс иностранного языка в течение одного года. В это время их также знакомят с элементами делового иностранного языка, знание которых важно для любого специалиста. Современные выпускники технических вузов не представляют важности правильного написания фамилии в латинской орфографии, не понимают, что такое CV и RESUME, а это часто является слагаемым успешного трудоустройства.

Второй уровень – 2-5 курсы - технический иностранный язык в мире бизнеса.

Современный инженер является еще и менеджером, вынужденным постоянно принимать оперативные решения. Поэтому обучение на этом этапе – непрерывная деловая игра, которая способствует активизации восприятия и усвоения материала. Главная задача обучения – не перегрузить голову слушателя готовыми языковыми формами, шаблонами и терминами, а создать базу, способствующую саморазвитию. У студента формируется осмысленное восприятие иностранного языка.

Структуру курса можно представить следующим образом.

1. Введение. Приобретение начальных инженерных навыков общения, презентации. Изучение культуры компании, обучение навыкам работы в команде, изучение ситуации на рынке труда.

2. Техническая лексика. Начальные навыки общения на специальные темы, британский и американский варианты и т.п.

3. Математика и механика. Это арифметические действия, даты, номера телефонов, курсы валют, способность описать объект, форму или процесс.

4. Системы единиц, стандарты.

5. Географические сведения. Правильное написание и произношение названий стран, городов и т.п.

6. Информационные технологии.

7. Общетеchnические темы.

8. Подязык специальности студента.

Предлагаемая структура курса служит цели формирования широкого профессионального кругозора и подчинена развитию навыков делового общения на иностранном языке.

Каждый раздел содержит следующие элементы: глоссарий по теме, тексты, тесты, ролевые игры, анализ ситуаций, темы для коллективного обсуждения.

Успешное проведение занятий требует наличия у преподавателя высокого уровня подготовки по языку и знания инженерного дела, а также способности к импровизации. Очевидно, что обычный филолог должен пройти специальный курс переподготовки, чтобы справиться с этой работой.

В результате предлагаемого курса иностранного языка выпускник технического вуза был бы готов к успешной работе в современном деловом мире.