

В.П. ВАСИЛЕВСКИЙ, Ю.Д. СТОЛЯРОВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Проблемы дистанционного образования или, точнее, электронного обучения возникают при оценке его эффективности в сравнении с традиционным образованием.

Важность, актуальность и преимущества электронного обучения, в настоящее время, не вызывает сомнения. Перечень достоинств обширен, но цель данной публикации – выделить проблемы.

1. Технические и программные аспекты. Известно, что чем сложнее приложение, тем труднее осваивать его интерфейс. По оценкам основная масса пользователей ПК используют лишь 10 % функциональности заложенной в популярных программных продуктах. Проблема в том, что современные интерфейсы заставляют концентрировать внимание не на самой задаче, а на инструментах, которые необходимы для описания этой задачи в терминах понятных компьютеру.

2. Ограниченные возможности для консультаций между студентами и педагогами в реальном масштабе времени. Отсутствие личного общения не дает возможности корректировки усвоения материала в процессе обучения.

3. Ограниченная гибкость методов дистанционного обучения. Если «дистанционный студент» выбирает определенный курс обучения, то у него практически нет возможности что-то изменить в нем или выбрать другие предметы (в условиях дневного обучения, такая ситуация является результатом политики учебного заведения, тогда как негибкость учебного плана в дистанционных университетах можно объяснить только несовершенством методики преподавания).

4. Зависимость от коммуникационной инфраструктуры. Если хотя бы одно из звеньев не функционирует, эффективность и качество работы электронного обучения падает.

5. Высокая трудоемкость подготовки качественных учебных аудио- и видеоматериалов. Вследствие этого университеты работают по одним и тем же пособиям многие годы, в то время как по разным направлениям, например, в информационных технологиях, изменения необходимо проводить ежегодно.

6. Проблема переподготовки базового персонала на новые технологии.

7. Проблема разнородности терминологии в области дистанционного обучения и информационных технологий в образовании.

8. Необходимость наличия у учащегося сильной личной мотивации, умения учиться самостоятельно, без непосредственного общения с преподавателем.

9. Отсутствие возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов с преподавателем и разъяснением ситуации на конкретных примерах; снижает качество образования.

10. Информационная безопасность. Актуально – только приоткрыл Интернет, щелочки достаточно для проникновения вируса, проявления которого многолики. Да и посещение добропорядочных сайтов уже не безопасно. Вирусы становятся более изощренными и требуются большие усилия для их обезвреживания.

По данным лаборатории Касперского в 2006 году концентрация зараженных сайтов оценивалось на уровне 1:20000, а в 2009-м уже 1:150.

Можно сделать выводы:

– не всем рекомендуется получать дистанционно базовое образование. Если это первое образование, лучше пройти полную программу по очной форме обучения, естественно, с использованием возможностей IT-технологий. К дистанционному обучению удобно обратиться при получении второго высшего образования, прохождении дополнительных курсов повышения квалификации;

– возможно, дистанционное обучение не должно приобретать характер массового явления, так как это ведет к разобщению людей, замкнутости в самом себе. Увлечение компьютерным способом получения информации – это один из вариантов компьютерной зависимости;

– использование только компьютерных технологий приводит к тому, что у студентов, особенно инженерных специальностей, не формируется пространственное мышление необходимое в практической работе. Это обстоятельство учтено при организации учебного процесса во многих ВУЗах.