

А.И. МАЛАШКО

Научный руководитель Г.Я. АЛЕКСЮТИНА
ГУ ВПО «БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Человек, насколько бы бесконфликтным он не был, не в состоянии избежать разногласий с окружающими. Студенческие конфликты чаще всего имеют деструктивную функцию, т.к. создают психоэмоциональную напряженность, разрывают социальные связи, препятствуют нормальному протеканию учебного процесса. Сами студенты не всегда могут или хотят вспомнить и сформулировать истинные причины и мотивы конфликтов. А, если спрашивать об этом прямо, то приводятся рациональные объяснения, которые являются лишь одним из пластов реального положения дел. Проведенный анализ состояния данной проблемы в теории и на практике показал, что в современных условиях преобразований высшей школы необходим более серьезный анализ проблемы конфликтности студенческой среды, поиск путей, позволяющих создать благоприятные условия для учебной деятельности и межконфликтного взаимодействия.

Анализ теоретических исследований современных конфликтологов по данной проблеме и опыта организации бесконфликтной среды в вузах показал, что должного внимания профилактике конфликтов в студенческой среде и в сфере взаимодействия «студент-преподаватель» в большинстве высших учебных заведений нашей страны не уделяется. Это пытаются объяснить тем, что в современном обществе и среди студентов, в частности, наблюдается тенденция к индивидуализации. Студенты проявляют скорее равнодушное отношение друг к другу, не заинтересованы в общении и совместном времяпрепровождении, что объективно сокращает число конфликтов среди них. Поэтому ориентация на «бесконфликтное» развитие взаимоотношений в вузовской среде делает проблематику конфликтов перспективной.

Необходимый витагенный опыт предупреждения и управления конфликта студент может сформировать и сам в течение жизни. Но поскольку воспитание студента в вузе направлено на развитие деловых и личностных его качеств, то в их число должно входить и умение предупреждать конфликты, а в случае их неотвратимости – находить решение конфликтных ситуаций. Нашему обществу в целом и вузовскому сообществу в частности необходимо культивировать конфликтологическую парадигму мировосприятия, когда естественные различия между людьми воспринимаются с необходимой долей толерантности, а конфликты выявляются на ранней стадии и разрешаются в процессе сотрудничества, выполняя общественно необходимую инновационную функцию.