

УДК 378
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ

А.В. КРУПКИНА

Научный руководитель Г.Я. АЛЕКСЮТИНА
ГУ ВПО «БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Организация обучения в поликультурном пространстве является главной задачей для большинства современных стран мира. Вхождение нашей страны в международное образовательное пространство и продвижение национальных образовательных услуг на международный рынок требует организации такой образовательной среды, которая наиболее эффективно будет способствовать процессу адаптации иностранных студентов.

Пребывание в инокультурной среде, несоответствие систем образования различных стран – все это связано с процессом интенсивной адаптации иностранных студентов на всех уровнях: психологическом, социокультурном, бытовом, климатическом, физиологическом, социально-психологическом, языковом, – каждый из которых сопряжен с большими психическими, эмоциональными, интеллектуальными и физическими нагрузками.

Адаптация иностранного студента в новой социокультурной среде связана с его приспособлением к иной культуре, получением фоновых знаний о нормах, ценностях и поведенческих паттернах, что зависит от новых условий культурной, социальной, экономической и политической среды, от ценностной релевантности, а также от жизненного опыта личности, ее мировоззренческих установок. Адаптации иностранных студентов способствуют творческий потенциал субъектов межкультурного взаимодействия, экстравертность, коммуникабельность, опыт интеракции с представителями разных стран, а также наличие у них такой социально-коммуникативной компетентности, как адаптивность.

Студенты-мигранты – это особая социальная и возрастная категория населения, характерной чертой которой является необходимость адаптации к изменившимся условиям жизнедеятельности. Специфика возрастных особенностей и трудности, возникающие в связи с необходимостью адаптации к новой социальной и этнокультурной среде, порождают особый спектр проблем и приводят к появлению потребности студентов-мигрантов в психологической поддержке.

Наряду с объективно существующими барьерами, такими как языковой, существуют и психологические проблемы реализации задач поликультурного образования, в частности, проблема идентичности и социального опыта.

Причины, определяющие уровень адаптации иностранных студентов, условно можно разделить на:

– объективные – обусловлены учебной деятельностью и условиями жизни в отрыве от семьи и родины (новые формы обучения и контроля занятий, новый коллектив, новая обстановка и т.п.);

- объективно-субъективные (слабые навыки самостоятельной работы и самоконтроля и т.д.);
- субъективные (нежелание учиться, застенчивость и т.п.)

Проблема педагогической поддержки личности как формы личностно ориентированного образования является одной из наиболее востребованных в современной науке и образовательной практике. Вместе с тем нужно заметить, что инновационные изменения меньше всего проникли в систему обучения иностранных студентов, которая остается более консервативной, чем система обучения других категорий граждан. Педагогическую поддержку иностранных студентов в белорусских вузах рассматривают как деятельность по созданию поддерживающей образовательной среды. В свою очередь, под поддерживающей средой понимается среда, «организованная в соответствии с основными закономерностями педагогической поддержки с учетом индивидуальных особенностей человека, в целях создания благоприятного пространства для развития и укрепления ... сил студента, способствующую успешности в воспитании и развитии».

Система целенаправленной педагогической поддержки иностранных студентов позволяет реализовать следующие функции: социализирующую, защитную, индивидуализирующую и преобразующую.

Для того чтобы помочь иностранным студентам в процессе адаптации, необходимо принять следующие меры:

1) взаимодействие куратора, педагогов, воспитателей в общежитии по оказанию помощи иностранным студентам на различных социальных уровнях (аудиторная и внеаудиторная работа) для адаптации в вузе и новой среде в ходе всего периода обучения;

2) реализация языковой подготовки в рамках преподаваемых дисциплин с учетом тех закономерностей, которые экстраполированы на сообщество иностранных студентов;

3) использование на занятиях по практике устной и письменной речи русского языка страноведческих текстов, предоставляющих информацию о способах поведения в Беларуси, принятых ценностях, об особенностях взаимоотношений между людьми, традициях и обычаях;

4) создание на базе вуза центра для поддержки иностранных студентов, который будет решать вопросы социальной адаптации, помогать согласовывать нормы и правила новой среды с представлениями о нормах и ценностях иностранных студентов;

5) использование опыта прикрепления белорусских студентов к студентам-иностранцам для фасилитации процесса адаптации в вузе и новой социокультурной среде.

Таким образом, реализуя задачу помощи иностранным студентам в процессе их социализации в стране обучения, международный отдел высшего учебного заведения тем самым интенсифицирует процесс подготовки зарубежных специалистов, что соответствует основным направлениям системы менеджмента качества высшего образования.