

## СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316.6

*Г. Я. Алексютина*

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ НА ПОСЛЕТРУДОВОЙ СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Аннотация.** Рассматривается проблема социально-психологического сопровождения личности на послетрудовой стадии социализации. Особое внимание уделяется психологической характеристике лиц пожилого возраста, анализу задач, стоящих перед личностью на этапе завершения профессиональной деятельности. Обобщается практический опыт моделей взаимодействия с пожилыми людьми в современном обществе.

**Ключевые слова:** личность, социализация, пожилой возраст, социально-психологическое сопровождение, нормативный кризис, модели взаимодействия.

В ходе общественного развития возникает все больше запросов к целому ряду человековедческих наук, в том числе и к социальной психологии. Одной из проблем, требующей решения, называют социально-психологическое сопровождение людей пожилого возраста на послетрудовой стадии социализации. Возрастная структура населения мира изменилась, происходит увеличение числа пожилых людей на фоне сокращения численности детей и молодежи. Эта ситуация наблюдается в большинстве стран Европы и прогнозы на ближайшие десятилетия свидетельствуют о возрастании данной тенденции.

Понятие «социализация» относится к разряду междисциплинарных и не имеет однозначного толкования. В социальной психологии социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [1, с. 267].

Такая трактовка процесса социализации указывает на то, что человек осуществляет взаимодействие с социумом на протяжении всей жизни, личностно реализуя и развивая себя в сферах деятельности, общения и самосознания. Среди наиболее распространенных критериев для классификации стадий социализации в отечественной социальной психологии используется трудовая деятельность; выделены дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии. Наиболее сложным является послетрудовой период социализации, однако его все чаще в качестве объекта изучения выбирают современные исследователи.

Послетрудовая стадия социализации связана с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества и касается прежде всего людей пожилого возраста (период поздней зрелости). Временные границы этого возраста условны, подвижны и индивидуальны, хотя специалисты к числу пожилых относят людей 60–75 лет.

Сопровождение – это не только поддержка личности в трудный период жизни, но и, по мнению А. В. Петровского, особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, направленная на создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личности. Современные подходы к социально-психологическому сопровождению предполагают использование технологий и методов психологической, педагогической, социальной и психотерапевтической поддержек.

Трудовой потенциал и социальная активность лиц пожилого возраста сохраняются и после выхода на пенсию. Кроме того, многочисленные экспериментальные исследования подтверждают положение о том, что данная категория лиц вносит значительный вклад в воспроизводство социального опыта. Исследователи такой точки зрения настаивают на новом подходе к пониманию психологической сущности пожилого возраста.

Всех представителей данной возрастной группы условно можно разделить на три группы:

- 1) лица, имеющие установку на занятие любимым делом, хобби после прекращения трудовой деятельности;
- 2) лица, демонстрирующие высокую профессиональную активность и инициативу, мотивированы на продолжение трудовой деятельности;
- 3) лица, покорно-равнодушные, утратившие интерес к своей профессиональной жизни.

Социально психологическое сопровождение в той или иной степени необходимо представителям всех этих категорий [2, с. 21].

Завершение трудовой стадии социализации сопровождается серьезным нормативным (возрастным) кризисом, преодолеть который самостоятельно сложно даже сильной личности. Острота переживания кризиса утраты профессии зависит от многих факторов: специфика трудовой деятельности, снижение финансовых возможностей, сужение круга общения и т. п.

Каждый возрастной этап ставит перед личностью ряд задач, успешное решение которых повышает уровень адаптивности к новому периоду развития, удовлетворенности жизнью. Людям пожилого возраста в период завершения профессиональной карьеры необходимо определить для себя другие значимые виды деятельности, осознать свой вклад в развитие общества путем трансляции социального опыта и воспитания людей нового поколения, укрепить собственную идентичность и сохранить целостность личности [3, с. 5]. Наличие актуальных жизненных смыслов, согласно концепции успешной старости, уже само по себе создает оптимальные условия для дальнейшей самореализации.

В настоящее время одним из актуальных прикладных направлений становится обеспечение полноценной жизни личности на послетрудовой стадии социализации. Специалистами в области возрастной и гериатрической психологии разработано несколько моделей социально-психологического сопровождения людей в период поздней зрелости в зависимости от целей программы, возраста и психологических особенностей людей пожилого возраста. Накоплен обширный опыт работы в данном направлении: психопрофилактические мероприятия, диагностика и коррекция профиля личности, тренинги и консультирование. Одна из форм поддержки – социально-психологическое образование, целью которого является развитие культуры достойной жизни [4, с. 56].

Также исследователи отмечают, что в соответствии с теоретическими моделями социально-психологического сопровождения пожилых людей желательно проходить четыре основных этапа взаимодействия:

1) психологическое просвещение – предоставление информации об особенностях пожилого возраста, основных трудностях, с которыми может столкнуться пожилой человек при выходе на пенсию, и т. п.;

2) диагностика – комплексное исследование когнитивных функций, личностных особенностей, профессиональных способностей;

3) консультирование – организация индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам, работа по решению психологических проблем. Отмечается, что особо востребовано профориентационное консультирование. Пожилым людям подбирают подходящую для них работу. Сюда же можно отнести психологическое консультирование родственников;

4) психокоррекционная работа – применение различных методов психокоррекционного воздействия (когнитивные тренинги, тренинги коммуникативных навыков, креативности, сенситивности, уверенности в себе и т. д.).

Социально-психологическое сопровождение пожилых базируется в основном на индивидуальном подходе к получателям социальных услуг на основе изучения их потребностей и определения совместно с ними путей преодоления или решения возникающих трудностей. Комплексное сопровождение позволяет не только решить актуальную, обозначенную человеком проблему, но и попутно выявить и нейтрализовать негативные факторы дезадаптации.

Желательно, чтобы эти четыре этапа взаимодействия осуществлялись не только по отношению к пожилым людям. Это комплекс мер, который мог бы принести пользу на предприятии всем сотрудникам и самой организации при налаженной работе психологической службы. Пока же необходимо отметить, что далеко не во всех учреждениях и на предприятиях организована система поддержки пожилых людей, завершающих свою профессиональную деятельность. Возможные причины кроются не только в неумении, но и в нежелании брать на себя эту серьезную и ответственную работу, перекладывая ее на другие социальные органы и институты. Кроме того, в современной социальной среде часто отмечаются предвзятое отношение к людям пожилого

возраста, эйджизм и стереотипы. Это усложняет процесс создания инклюзивного пространства для всех возрастов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Андреева, Г. М.** Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 360 с.
2. **Луговский, В. А.** Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 101 с.
3. Психологическое сопровождение пожилых людей в период адаптации к жизни в геронтологическом учреждении: методические рекомендации / под ред. Н. В. Ключевой. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 80 с.
4. Модель социально-психологического сопровождения пожилых людей в посттрудо-вой период и социологический анализ основных критериев ее результативности и эффективности / О. С. Анисимова [и др.] // Социодинамика. – 2022. – № 11. – С. 56–71.

УДК 37.013

*Г. У. Болбас*

### **ДЫНАМІКА РАЗВІЦЦЯ ІДЭЙ ПРЫРОДАЗГОДНАГА ВЫХАВАННЯ Ў ПЕДАГАГІЧНАЙ ДУМЦЫ БЕЛАРУСІ**

**Анотацыя.** Актуалізуюцца ідэі прыродазгоднага выхавання, вызначаецца неабходнасць звароту да айчыннага гісторыка-педагагічнага вопыту тэарэтычнага асэнсавання і практычнага выкарыстання дадзенага педагагічнага феномену. Прасочваецца дынаміка развіцця ідэй прыродазгоднага выхавання ў педагагічнай думцы Беларусі з X ст. і па цяперашні час, указваецца на яе абумоўленасць сацыяльна-палітычнымі і культурна-гістарычнымі фактарамі, а таксама каштоўнасцямі-ўніверсальямі, якія задавалі накіраванасць развіццю педагагічнай з'явы. Акцэнтуюцца ўвага на асаблівасцях праяў прыродазгоднага выхавання ў кантэксце каэвалюцыйнай парадыгмы.

**Ключавыя словы:** прыродазгоднае выхаванне, педагагічная думка Беларусі, генезіс, дынаміка развіцця, гісторыка-педагагічны працэс, каэвалюцыйная парадыгма, сацыякультурныя каштоўнасці, аксіялагічнае напаўненне.

На розных этапах развіцця сусветнай педагагічнай думкі асаблівае месца ў асэнсаванні педагагічных феноменаў займае прыродазгоднае выхаванне. Гэта абумоўлена пастаяннай актуальнасцю пытанняў фарміравання ў падростаючага пакалення сістэмнага мыслення і экалагічнай свядомасці, прыродаахоўных і рэсурсазберагальных паводзін. Таксама значным уяўляецца развіццё і праявы ў дзяцей і моладзі высокай ступені духоўнасці, якая забяспечвае ўнутраную гармонію і патрэбу ў гарманічных адносінах з навакольным светам, перарыентацыю з эгацэнтрычнага на агульначалавечае і трансцэндэнтнае. Пры гэтым на сучасным этапе развіцця чалавецтва вастрыва дадзеных праблем