

венным новатором жизни, научиться по-пастернаковски во всем доходить до самой сути – именно к этому должен стремиться будущий специалист, глубоко проникая в содержание гуманитарных дисциплин в целом и культурологии в частности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Жукоцкая, З. Р.** Культурология: курс лекций / З. Р. Жукоцкая. – Москва: КомКнига, 2006. – 232 с.
2. **Белый, А.** Душа самосознающая / А. Белый. – Москва: Республика, 1999. – 560 с.
3. **Жукоцкая, З. Р.** Новые горизонты культурологического знания (Рецензия на книгу И. В. Кондакова «Культурология: история культуры России: курс лекций») / З. Р. Жукоцкая // Исторические повороты культуры: сб. науч. ст. (к 70-летию проф. И. В. Кондакова) / общ. ред. и сост. О. Н. Астафьевой. – Москва: Согласие, 2018. – 530 с.
4. **Каган, М. С.** Философия культуры / М. С. Каган. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1996. – 415 с.

УДК 31:308

Д. А. Канашевич

К ВОПРОСУ О ДИНАМИКЕ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ

Аннотация. Интернационализация сферы высшего образования Республики Беларусь – неотъемлемая составляющая процессов, происходящих во всем мире, и в силу этого подвержена воздействию внешних факторов. На основе данных национальной статистики рассматривается совокупность факторов, влиявших на динамику экспорта образовательных услуг Беларуси в последние годы, анализируются «ответы» национальной высшей школы на эти «вызовы», характер подвижек в структуре въездной студенческой мобильности.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, иностранные студенты и магистранты, экспорт образовательных услуг, въездная академическая мобильность.

Привлечение иностранных студентов является приоритетом ведущих стран мира. Экспорт образовательных услуг экономически выгоден не только образовательным учреждениям как важный источник дохода, но и государству в целом, поскольку продвижение бренда национального образования способствует укреплению позиций государства на мировой арене, усилению его политического влияния.

Обучение иностранных студентов в Беларуси имеет давние традиции. В последние годы советского периода в вузах БССР обучалось около 7 тыс. иностранных граждан, что составляло 3,8 % от всех студентов. В связи с распадом СССР в Беларуси имело место резкое снижение численности иностранных студентов, динамика въездной академической мобильности в

конце 1990-х – начале 2000-х гг. была неустойчивой. В лучшие годы численность иностранных студентов не достигала 5,5 тыс. человек, что составляло порядка 1,3 % от всех студентов [1, с. 193–194].

Только после 2007 г. наметилась тенденция увеличения численности иностранных граждан, приезжающих в Беларусь за высшим образованием. В 2009–2014 гг. численность иностранных студентов в УВО Беларуси увеличивалась в среднем почти на 1,5 тыс. в год. Однако в последующие четыре года (2014/15–2017/18) наблюдался спад въездной мобильности – ежегодно из-за рубежа в страну приезжало в среднем в 3,5 раза меньше студентов и магистрантов. Более того, в 2017/18 уч. г., по отношению к предыдущему, имело место отрицательное сальдо въездной студенческой мобильности (–401 человек) [2, с. 33].

Отвечая на императивы времени, в Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», а также в «Концептуальных подходах к развитию системы образования до 2020 года и на перспективу до 2030 года» (2017) был поставлен вопрос о повышении конкурентоспособности белорусского высшего профессионального образования. Намечена система мероприятий по продвижению на международном образовательном рынке бренда «Образование Беларуси». Система мероприятий и алгоритм действий, рекомендованные в этих стратегически значимых концептуальных документах, позволили укрепить позиции белорусских университетов на мировом рынке образования. В последующие годы рост въездного потока учебной миграции в Беларусь приобрел устойчивый характер. В 2018/19 уч. г. из-за рубежа в УВО страны приехало на обучение порядка на 1 тыс., а в 2019/20 уч. г. – на 3 тыс. иностранных граждан больше, чем в предыдущие годы, и общая численность иностранных студентов и магистрантов составила 19 745 человек [3, с. 97].

Вместе с тем 2019/20 уч. г. стал своего рода испытанием для национальной системы высшего образования, которая оказалась под воздействием ряда неблагоприятных факторов. С одной стороны, в Туркменистане, занимавшем с 2012 г. 1-е место по количеству обучающихся в Беларуси иностранных студентов, было принято решение признавать только дипломы УВО, входящих в топ-1000 ключевых международных рейтингов. С другой стороны, 2019/20 уч. г. – это начало пандемии и неизбежных негативных тенденций в развитии экспорта образовательных услуг.

Тем не менее, несмотря на действие совокупности неблагоприятных факторов, темпы развития белорусского экспорта образовательных услуг продолжали ускоряться. По данным национальной статистики, на начало 2021/22 уч. г. численность иностранных студентов и магистрантов в УВО Беларуси составила 24 338 человек [3, с. 97]. Это на 3,4 тыс. больше, чем в 2020/21 уч. г., и на 4,6 тыс. – по сравнению с 2019/20 уч. г. Таким образом, за 2010/11–2020/21 гг. численность иностранных граждан в УВО Беларуси увеличилась в 2,6 раза.

С учетом иностранных граждан на подготовительных факультетах УВО, в ССО и ПТО, общий контингент иностранных обучающихся в республике в 2021/22 уч. г. составил более 32 тыс. человек [4]. Значимым проявлением интернационализации УВО Беларуси стало возрастание удельного веса иностранных граждан среди студентов и магистрантов. В 2007/08 уч. г. доля иностранных граждан в общей численности студентов и магистрантов в УВО страны составляла порядка 1,3 %, в 2010/11 уч. г. – 2,1 %, 2016/17 уч. г. – 4,9 %, 2020/21 уч. г. – 7,9 %, 2021/22 уч. г. – 9,5 % [3, с. 98].

Следует учитывать и то, что с начала 2022 г. возможности сотрудничества белорусских вузов с европейскими партнерами сократились в связи с санкциями и исключением России и Беларуси из Болонского процесса. Однако вступление в 2015 г. Республики Беларусь в Болонский процесс не привело к расширению академической мобильности между Беларусью и европейскими странами. Более того, в стране наблюдалось устойчивое снижение объемов исходящей образовательной мобильности, а европейские студенты так и не поехали на учебу в Беларусь во многом по причине низких позиций белорусских вузов в глобальных рейтинговых системах.

В высших учебных заведениях Беларуси иностранные студенты из развитых стран и до введения санкций были представлены столь незначительно и не учитывались в национальных статистических изданиях, за исключением студентов из Израиля. Сегодня отечественные УВО стремятся сохранить научные и образовательные связи непосредственно с самими европейскими университетами, но все более их сотрудничество по программам академической мобильности активизируется по другим геополитическим направлениям – государства СНГ, Центральной и Юго-Восточной Азии, которые в настоящий момент являются для Беларуси стратегическими направлениями экспорта образовательных услуг.

В последние пять лет произошли существенные подвижки в составе топ-5 стран, направляющих на учебу своих граждан в белорусские учреждения высшего образования. В 2017/18 уч. г. в общей численности иностранных студентов и магистрантов, обучавшихся в УВО Беларуси (15 570 человек), больше всего было граждан Туркменистана – 7 219 человек. Студенты из этой республики, являющейся одной из пяти стран-членов Евразийского экономического союза, составляли порядка 46,4 % всех иностранных обучающихся в белорусских вузах (в четыре предыдущих года – более 50 %). Вторую позицию в топ-5 стран белорусского экспорта образовательных услуг в 2017/18 уч. г. занимала Российская Федерация – 9,9 % (1 546 человек), третью – Китай – 8,9 % (1 389 человек), четвертую – Иран – 6,1 % (957 человек) и пятую поделили Нигерия – 3,0 % (469 человек) и Таджикистан – 3,0 % (461 человек) [3, с. 97–98].

В 2021/22 уч. г. структура экспорта образовательных услуг Беларуси существенно изменилась: ключевая доля пришлась на Китай (8 011 студентов

и магистрантов), Туркменистан (6 451 человек), Узбекистан (2 327 человек), Шри-Ланку (1 439 человек) и Российскую Федерацию (1 397 человек) [3, с. 97–98]. Из данных национальной статистики следует, что в последние годы в белорусской высшей школе интенсивно возрастала численность китайских студентов и магистрантов, достигнув в 2021/22 уч. г. 32,9 % от всех иностранных студентов и магистрантов. В результате Китай вышел на 1-е место по количеству студентов, обучающихся в Беларуси, потеснив Туркменистан (26,5 %).

В последние годы наблюдался также кратный рост численности студентов и магистрантов из Узбекистана. Эта республика, не являющаяся членом ЕАЭС, вышла на 3-е место (после Китая и Туркменистана), существенно обогнав Россию по численности обучающихся в УВО Беларуси граждан. Динамику увеличения численности абитуриентов из Узбекистана характеризуют следующие данные: в 2017/18 уч. г. в Беларуси обучалось 72 студента из этой республики (0,5 % в общем контингенте иностранных студентов), в 2021/22 уч. г. высшее образование в Беларуси получали 2 327 узбекских граждан (9,5 %).

По сравнению с 2017/18 уч. г. в 2021/22 уч. г. в 3,7 раза увеличилось присутствие в Беларуси студентов и магистрантов из Шри-Ланки (5,9 %). Эта страна заняла 4-е место, оттеснив Российскую Федерацию на 5-ю позицию по количеству обучающихся в УВО Беларуси (5,73 %). Примечательно также, что за последние пять лет в 2,3 раза возросло число студентов и магистрантов из Индии (3,2 %) и в 1,6 раза – из Ливана (2,2 %). В топ-10 государств по количеству обучавшихся в 2021/22 уч. г. в высшей школе Беларуси иностранных граждан вошли также Иран – 1,3 %, Израиль – 1,2 %, Нигерия – 1,2 %.

Таким образом, география происхождения иностранных студентов и магистрантов, обучающихся в УВО Беларуси, широка – они приехали из более чем ста стран. Тем не менее Беларусь пока включена в международный образовательный рынок не на глобальном, а, скорее, на региональном уровне. Ключевая доля белорусского экспорта образовательных услуг в последние десять лет неизменно приходилась на регионы СНГ, Центральной и Юго-Восточной Азии и на три ключевые страны. Однако соотношение стран в белорусском экспорте образовательных услуг в последние годы существенно изменилось. Если в 2017/18 уч. г. по численности обучающихся в УВО Беларуси доминировали Туркменистан, Россия, Китай, то в 2021/22 уч. г. ключевые позиции в белорусском экспорте образовательных услуг занимали Китай, Туркменистан, Узбекистан. Российская Федерация по количеству граждан, обучающихся в УВО Беларуси, оказалась на 5-й позиции (после Шри-Ланки).

Исходя из анализа данных национальной статистики, можно сделать следующее заключение. Тренды в динамике экспорта образовательных услуг Беларуси, с одной стороны, связаны с конъюнктурными колебаниями международного рынка образовательных услуг, с другой – являются результатом успешной маркетинговой политики Министерства образования и

подведомственных ему учреждений, руководства белорусских УВО по привлечению иностранных абитуриентов на новых географических направлениях. Вместе с тем к числу неблагоприятных явлений следует отнести уменьшение в белорусском экспорте доли двух стран, являющихся членами ЕАЭС, – Республики Туркменистан и особенно Российской Федерации, с которой Беларусь к тому же связывают отношения в формате Союзного государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь / редкол.: В. И. Зиновский [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2013. – 578 с.
2. Образование в Республике Беларусь / редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2021. – 40 с.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь / редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2022. – 578 с.
4. **Иванец, А. И.** Развитие международной деятельности учреждений высшего образования и наращивание экспорта образовательных услуг [Электронный ресурс] / А. И. Иванец // Выступление на заседании Респ. совета ректоров по вопросу экспорта образовательных услуг, Витебск, 17 июня 2022 г. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/obem-eksporta-universiteta-zavisit-ot-ego-reputatsii-i-marketingovoy-deyatelnosti-po-prodvizheniyu-o/>. – Дата доступа : 09.03.2023.

УДК 31:308

Н. М. Канашевич

К ВОПРОСУ О БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. Императивом приостановки членства России и Беларуси в Болонском процессе стало развитие реинтеграционных процессов в сфере высшего образования в формате евразийского интеграционного проекта. Рассмотрены перспективные направления развития этого процесса – создание институциональных форм взаимодействия в сфере образования, работа по стандартизации правил академической мобильности, продвижение безбарьерной среды, развитие дистанционных образовательных программ, сетевых форм сотрудничества между учреждениями высшего образования региона.

Ключевые слова: евразийский проект, реинтеграция, образовательное пространство, безбарьерная среда, сетевое сотрудничество.

В июне 2022 г. Европейской комиссией приостановлено членство Беларуси (как и России) в Болонском процессе, что подтверждено странами и на официальном уровне. Этот шаг стал назревшим решением, которое имеет