

подведомственных ему учреждений, руководства белорусских УВО по привлечению иностранных абитуриентов на новых географических направлениях. Вместе с тем к числу неблагоприятных явлений следует отнести уменьшение в белорусском экспорте доли двух стран, являющихся членами ЕАЭС, – Республики Туркменистан и особенно Российской Федерации, с которой Беларусь к тому же связывают отношения в формате Союзного государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь / редкол.: В. И. Зиновский [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2013. – 578 с.
2. Образование в Республике Беларусь / редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2021. – 40 с.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь / редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2022. – 578 с.
4. **Иванец, А. И.** Развитие международной деятельности учреждений высшего образования и наращивание экспорта образовательных услуг [Электронный ресурс] / А. И. Иванец // Выступление на заседании Респ. совета ректоров по вопросу экспорта образовательных услуг, Витебск, 17 июня 2022 г. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/obem-eksporta-universiteta-zavisit-ot-ego-reputatsii-i-marketingovoy-deyatelnosti-po-prodvizheniyu-o/>. – Дата доступа : 09.03.2023.

УДК 31:308

Н. М. Канашевич

К ВОПРОСУ О БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. Императивом приостановки членства России и Беларуси в Болонском процессе стало развитие реинтеграционных процессов в сфере высшего образования в формате евразийского интеграционного проекта. Рассмотрены перспективные направления развития этого процесса – создание институциональных форм взаимодействия в сфере образования, работа по стандартизации правил академической мобильности, продвижение безбарьерной среды, развитие дистанционных образовательных программ, сетевых форм сотрудничества между учреждениями высшего образования региона.

Ключевые слова: евразийский проект, реинтеграция, образовательное пространство, безбарьерная среда, сетевое сотрудничество.

В июне 2022 г. Европейской комиссией приостановлено членство Беларуси (как и России) в Болонском процессе, что подтверждено странами и на официальном уровне. Этот шаг стал назревшим решением, которое имеет

глубокие основания и было принято не только в контексте санкций Запада, вызванных проведением Россией спецоперации на Украине. Цель настоящей публикации состоит в том, чтобы оценить новые реалии, новые возможности и перспективы для национальной системы высшего образования.

Несмотря на присоединение Беларуси в 2015 г. к Болонскому процессу, европейское направление интеграционных связей в сфере высшего образования, в том числе по линии академической мобильности, развивалось медленно. Во многом данное состояние было обусловлено позицией, занятой в ЕС по вопросу о степени допустимости академического сообщества Беларуси к сотрудничеству на европейском образовательном пространстве. По мнению Брюсселя, это зависело от того, как развивались отношения Беларуси и ЕС в политико-государственной сфере. В диалоге с Беларусью со стороны Брюсселя традиционно упоминались вопросы о необходимости ввести в стране мораторий в отношении смертной казни, выполнить все рекомендации ОБСЕ и других институтов в отношении прав человека и реформирования избирательной системы. ЕС не только настаивал на решении этих вопросов, но и активно предлагал свою «помощь в демократизации» через инструменты поддержки оппозиционных лиц и различные молодежные программы.

Эта позиция ЕС не изменялась, что препятствовало интеграции белорусских вузов в европейскую образовательную среду. Кроме того, сама образовательная среда, сложившаяся в Беларуси, далеко не всегда воспринималась Брюсселем благосклонно. То, что в Беларуси считают сильными сторонами национальной системы высшего образования, чиновниками Болонского процесса оценивалось как недостаток. Белорусская система образования критиковалась за академизм и стремление сохранить свои традиции, за медленную интеграцию в Болонскую систему, за сильные позиции государства в образовательной сфере, сохранение большого числа мест в учебных заведениях, связанных с техническими профессиями, и др.

В настоящий момент возможности сотрудничества белорусских вузов с европейскими партнерами резко сократились в связи с санкциями и прекращением финансирования по проекту «Модернизация высшего образования Республики Беларусь» и образовательным программам Европейской комиссии – Эразмус+, МОСТ и др. Однако Беларусь, фактически, так и не воспользовалась благами Болонского процесса. Квоты, выделявшиеся в рамках Болонского процесса для Беларуси, были слишком малы, а участие образовательного сообщества Беларуси в европейских образовательных программах, в том числе в программах академической мобильности, весьма ограничено. Кроме того, обратим внимание на результаты комплексного сравнительного социологического исследования болонских реформ в Армении и Беларуси, проведенного в 2017–2019 гг. учеными этих стран с использованием методов экспертного опроса, фокус-групп с преподавательским составом и студентами, контент-анализа национальных СМИ, данных статистики.

По результатам исследования экспертами был сделан вывод, что попытки реформировать по европейским стандартам национальные системы высшего образования двух стран СНГ, входящих также и в ЕАЭС, – Армении и Беларуси, чтобы продвинуть их в Европейское пространство высшего образования и повысить конкурентоспособность на глобальном уровне, не увенчались успехом [1, с. 142]. Более того, «в долгосрочной перспективе такие реформы национального образования приводят к деструктивным последствиям» [2, с. 1089]. В частности, опыт Армении более существенно, чем Беларуси, продвинувшейся по пути внедрения болонских принципов за 15-летний период (с 2005 г.), показал актуальность проблемы молодежной миграции и «утечки мозгов». Европейские же студенты не поехали на учебу ни в Армению, ни в Беларусь во многом по причине низких позиций белорусских вузов в глобальных рейтинговых системах.

Руководство Республики Беларусь, Министерство образования и подчиненные ему ведомства изначально следовали «дорожным картам» Болонского процесса с ориентацией на национальные интересы. В Беларуси смогли выработать реалистичную политику модернизации национальной системы высшего образования, основанную на использовании через инструменты многоканального сотрудничества европейского опыта, при сохранении сильных сторон отечественного образования, адаптируя его к вызовам времени. После нескольких лет следования «дорожным картам» Болонского процесса Республика Беларусь, фактически, заморозила это движение и вернулась к национальным приоритетам в высшем образовании. Как отметил министр образования Республики Беларусь Андрей Иванец, приостановка членства страны в Болонском процессе не отразилась на национальной системе высшего образования, т. к. «даже при членстве в Болонском процессе была сохранена своя методика, полностью соответствующая национальным интересам и выстроенная под потребности экономики республики» [3].

В современном конфликтном мире безопасность наиболее вероятно обеспечить только в сотрудничестве цивилизационно близких или дружественных стран. Национальным интересам Республики Беларусь в настоящий момент соответствует дальнейшее продвижение программы образовательной интеграции в евразийском геополитическом и историческом регионе. Однако особенностью постсоветского вектора интеграции высшего образования Беларуси до последнего времени являлось то, что образовательные связи в формате СНГ, Союзного государства и ЕАЭС не имели всестороннего и устойчивого характера. Этот процесс развивался, скорее, не благодаря этим интеграционным объединениям, а как бы вне прямой зависимости от них – благодаря политической инициативе руководства, а также активности отдельных вузов, накопленному ими опыту взаимодействия. В силу этого динамика академической мобильности во многом определялась политической конъюнк-

турой, что создавало риски для развития интеграционных процессов (например, ситуация с Туркменистаном).

В последние годы наметились тенденции, свидетельствующие о развитии реинтеграционных процессов в сфере высшего образования в формате евразийского интеграционного проекта. Обратим внимание на подписание в июле 2019 г., на пленарном заседании VI Форума регионов России и Беларуси, Декларации об учреждении Ассоциации вузов Беларуси и России, в которую сегодня входит более 80 образовательных и научных организаций. В рамках этой организации, выступающей ядром евразийской интеграции, уже предприняты шаги по разработке совместных образовательных программ и программ академической мобильности, сближению законодательства для получения сопоставимого общего образования, синхронизации процедур вступительных экзаменов, развитию трансграничных научных проектов, углублению сотрудничества на региональном уровне. Важным механизмом развития интеграционных процессов стало проведение Форума ректоров вузов России и Беларуси.

О продвижении в направлении формирования единого евразийского образовательного пространства свидетельствуют и другие явления, связанные с институционализацией межвузовского взаимодействия. В Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) с февраля 2021 г. ведется работа по созданию Евразийского фонда с целью финансовой поддержки академической мобильности посредством предоставления грантов на обучение и стажировку в вузах евразийского пространства с наиболее сильной специализацией по наиболее прогрессивным и востребованным специальностям, начиная с АПК и промышленности [4].

25 мая 2022 г. во время совещания ректоров ведущих университетов ЕАЭС в преддверии проведения в г. Бишкеке Евразийского экономического форума (ЕЭФ) было принято решение о создании университетской сети, отвечающей запросам экономического пространства региона, – Евразийского сетевого университета (ЕСУ). Целью создания этого научно-образовательного консорциума является формирование между университетами безбарьерной среды, обеспечение информационной доступности официальных документов об образовании, развитие дистанционных образовательных программ и реализация в сетевой форме опережающей подготовки квалифицированных кадров для современного рынка труда. ЕСУ будет обеспечивать академическую мобильность между Россией, Арменией, Беларусью, Казахстаном и Киргизстаном по общим правилам и выступать посредником между институциональными организациями ЕАЭС. Это не исключает ассоциированного членства в ЕСУ университетов государств, не входящих в ЕАЭС [5].

Таким образом, необходимость решения задач постиндустриальной модернизации и создания экономики знаний в условиях санкционного давления со стороны коллективного Запада, появления новых угроз и рисков для суве-

ренитета и национальной безопасности требует углубления в евразийском геополитическом и историческом регионе интеграционных процессов, чтобы эффективней использовать совместный потенциал для развития. В условиях полицивилизационного евразийского пространства особую значимость имеют гуманитарные аспекты интеграции. Успех евразийского интеграционного проекта во многом зависит от степени единства научного и образовательного пространства региона.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Титаренко, Л. Г.** Болонский процесс в Армении и Беларуси: успехи и проблемы / Л. Г. Титаренко, М. И. Заславская // Высшее образование в России. – 2020. – № 4. – С. 136–145.
2. **Титаренко, Л. Г.** Интеграционные образовательные процессы в Евразийском измерении / Л. Г. Титаренко // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2022. – Вып. 5, ч. 1. – 1182 с.
3. **Иванец, И.** Система образования Беларуси привлекательна для иностранных студентов [Электронный ресурс] / И. Иванец // Интервью в эфире телеканала «Беларусь 1», 3 июля 2022 г. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/society/52028597/>. – Дата доступа: 02.03.2023.
4. В ЕЭК предложили создать платформу в области академической мобильности [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: https://www.alt.ru/ts_news/79569/. – Дата доступа: 02.03.2023.
5. Приняты первые организационные решения по запуску Евразийского сетевого университета [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_razv_integr/novosti/prinyaty-pervye-organizatsionnye-resheniya-po-zapusku-evraziyskogo-setevogo-universiteta/. – Дата доступа: 02.03.2023.

УДК 371.321.5

В. І. Караткевіч

СУЧАСНЫЯ СПАСАБЫ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

Анатацыя. Сёння візуалізацыя з’яўляецца адным з эфектыўных спосабаў далучэння вучняў да мастацкай літаратуры і засваення неабходнай вучэбнай інфармацыі. Уменне складання і чытання нелінейных візуальных тэкстаў з’яўляецца адным з маркераў функцыянальнай адукаванасці. Выкарыстанне воблака слоў, лаглайна, скрайбінгу на ўроках літаратуры павышае цікавасць вучняў да вучэбнага прадмета і вынікі вучэбнай дзейнасці.

Ключавыя словы: функцыянальная адукаванасць, візуалізацыя, воблака слоў, лаглайн, скрайбінг.

Адной з найважнейшых праблем, з якой сутыкаецца большасць настаўнікаў літаратуры, з’яўляецца адсутнасць цікавасці да чытання мастацкай