

видим лишь положительные ассоциации, связанные с Евой, тем более, именно так и называются данные сигареты. Данная аллюзия подкрепляется и визуальным оформлением пачки, т. к. на ней мы видим девушку, которая находится в густых зарослях цветов и кустарников, что напоминает о райском саде, из которого, согласно библейскому преданию, и произошло изгнание Евы и Адама.

Таким образом, мы выяснили, что курение было показано в позитивном свете как некое дополнение к имиджу современной женщины, что повышало уровень заинтересованности в курении у женской половины населения. Все экспрессивные средства были направлены на создание определенного образа курящей женщины, которая в рекламе показана как прогрессивная, независимая, стройная, свободная, женственная и красивая.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Davis, F.** Moving the Mountain / F. Davis // The Women's Movement in America since 1960. – 1992. – P. 108.
2. **Devienne, E.** Invisible Lines in the Sand [Electronic resource] / E. Devienne // Bather Arrests in Early 20th-Century Los Angeles, Metropolitica. – 2018. – Mode of access: <https://metropolitica.org/Invisible-Lines-in-the-Sand-LA-s-Ban-on-Bathing-Suits-in-the-1910s.html>.
3. **Freedman, E.** No Turning Back / E. Freedman // The History of Feminism and the Future of Women. – 2007. – P. 2.
4. **Fullerton Jr., H. N.** Labor force participation: 75 years of change, 1950–98 and 1998–2025 / H. N. Jr. Fullerton. – Monthly Lab. Rev., 1999. – P. 3.
5. **Segrave, K.** Women and Smoking in America, 1880–1950 / K. Segrave. – 2005. – P. 89.

УДК 378.147

*А. Ю. Ковалева*

#### ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Аннотация.** Рассматриваются основные этапы цифровизации образования в Российской Федерации, приводятся их характеристика, положительные стороны использования информационных технологий в образовательной среде, отмечаются также существующие на сегодняшний день недостатки.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, задачи цифровизации, преимущества цифровизации образования, слабые стороны цифровизации.

Развитие цифровых технологий привело к формированию информационного общества, а также стало толчком для существенных изменений в образовательном процессе. Уже начиная с конца 1990-х гг. получила развитие идея об информатизации образования. Информатизация образования – это

комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств и технологий. Процесс информатизации образования не является чем-то совершенно новым [4, с. 50]. Согласно оценке Института образования Высшей школы экономики, цифровизация в Российской Федерации проходила в несколько этапов:

1) середина 1980-х – начало 1990-х гг. – происходит развитие компьютерной грамотности, техническое оснащение учебных заведений [1];

2) середина 2000-х – 2018 гг. – внедрение в учебный процесс ИТК (комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) обучаемых) [5, с. 133];

3) 2018 г. и по настоящее время – цифровые технологии стали применяться во многих сферах образования (для организации учебной работы, в качестве технологий и методов обучения и инструментов управления образовательным процессом).

Но цифровизация образования не означает, что электронные инструменты заменят собой всю образовательную среду и тем более учителей. Исследования показывают, что процесс образования становится более эффективным, если одновременно используются как онлайн, так и офлайн-форматы.

Под цифровым образованием следует понимать процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате.

Между тем использование цифровых технологий, которые предлагает современный уровень развития науки и техники, в образовательной среде продемонстрировало свою эффективность.

1. Цифровизация упрощает организационные задачи. В частности, современные инструменты позволяют составить индивидуальное расписание для обучаемых.

2. Цифровизация делает образование более удобным для студентов. Сегодня появилась возможность использования на практике так называемого «гибридного обучения», когда часть обучаемых непосредственно присутствуют на занятиях в аудитории, а другая часть, в силу болезни или невозможности посещать занятия ввиду иных обстоятельств, подключаются к занятию дистанционно, прямо из дома.

3. Появляется возможность использования смешанного обучения: на занятиях, помимо традиционных форм обучения, применяются цифровые технологии (например, используются базы данных, доступные в онлайн-

формате). Это позволяет сделать процесс обучения более дифференцированным, максимально учитывать индивидуальные возможности обучаемых.

4. Применение онлайн-технологий также дает доступ к широкому спектру образовательного контента, который может быть не доступен в обычном формате. Сегодня можно получить доступ к крупнейшим онлайн-платформам, на которых размещены курсы, разработанные специалистами-практиками ведущих вузов страны. Например, из любой точки мира можно прослушать лекции профессорско-преподавательского состава Гарварда или МГУ.

5. Виртуальная среда дает возможность отрабатывать реальные навыки в безопасной среде. Если сразу делать что-то полностью «как в жизни» опасно, невозможно или очень дорого (например, студента-медика не поставишь сразу за операционный стол к реальному пациенту, а студента-пилота не посадишь сразу за управление настоящим самолётом), то на помощь приходят VR-технологии.

6. Обучение в цифровой среде позволяет собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс. Учебная аналитика – не только инструмент управления в рамках масштабных образовательных систем, она вполне может быть полезна и учителю, который работает с несколькими классами. Есть примеры, когда специальное онлайн-тестирование позволяло учителям заметить в своём классе учеников, чьих трудностей или, наоборот, успехов они раньше не видели. Техника в этом смысле беспристрастна, а в высшем образовании, например, большие данные помогают оценить даже вероятность отчисления студентов и предсказывают, как будут учиться в будущем нынешние абитуриенты [2, с. 1420–1421].

Таким образом, цифровизация не предполагает замену традиционных форм обучения, живого общения между преподавателем и обучаемыми. Цифровизация предполагает внедрение в учебный процесс удобных инструментов.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, что необходимо для развития его личностных качеств.

Также немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростной сети Интернет, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различия программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Например, продление лицензии на ПО, закупка специального оборудования – все это дополнительные денежные расходы.

Еще одним недостатком можно считать привыкание, пагубное влияние на физическое состояние организма человека. Длительное пребывание перед монитором способствует ухудшению зрения, пересыханию роговицы глаза, покраснению и раздражению, а также нарушению осанки. На человеческий организм влияет и электромагнитное излучение, которое постепенно разрушает его.

В заключение хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать, будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не получится сравнить данную систему с чем-то подобным, т. к. такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в XXI в. – веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели [3].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Запивалова, С. Е.** Цифровизация и цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] / С. Е. Запивалова, А. Д. Ахметова, Е. В. Стомба. – Режим доступа: <http://birskin.ru/index.php/2012-02-07-11-31-02/52-12-/654-2023-03-23-14-41-10>. – Дата доступа: 10.04.2023.
2. **Каримова, М.** Цифровизация образования [Электронный ресурс] / М. Каримова // Science and innovation. – 2022. – Vol. 1. – S. 1419–1422. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii-1/viewer>. – Дата доступа: 13.04.2023.
3. **Кобизь, Е. П.** Цифровое обучение студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. П. Кобизь. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-spk-v-ramkah-nedeli-informatiki-6129971.html>. – Дата доступа: 12.04.2023.
4. **Сидоренко, Б. В.** Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. В. Сидоренко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49–57.
5. **Ставцева, Ю. Г.** Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Ю. Г. Ставцева // Гаудеамус. – 2015. – С. 132–137. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>. – Дата доступа: 10.04.2023.