

УДК 94(47)"18":82-92:37-055.2

*К. Н. Садовникова*

## **ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.**

**Аннотация.** Показано отражение женского вопроса органами периодической печати второй половины XIX в.

**Ключевые слова:** женское образование, периодическая печать, журналы, статьи.

Во второй половине XIX в. в Российской империи одним из главных вопросов на повестке дня был вопрос о развитии женского образования. Доказательство этому – огромное количество печатных материалов, посвященных проблеме развития женского образования, а также в целом положению женщины и ее роли в обществе.

Борьба за высшее женское образование в России в тот период уже стала частью общественного движения. Следует отметить, что университетский устав, действующий в стране с 1835 г., не запрещал женщинам посещать высшие учебные заведения. Однако в обществе сложилось мнение об определенном положении женщины в семье и целом в обществе, которое не позволяло женщинам слушать лекции в высших учебных заведениях наравне с мужчинами. Непосредственно знакомство с наукой у представительниц женского пола ограничивалось посещением публичных лекций. В 1853 г. в статье «Заметки о женщинах» Д. И. Мацкевич говорил о том, какое огромное значение для женщин имели публичные курсы по астрономии О. В. Струве и профессора С. И. Зеленого. Эти «Заметки о женщинах» стали первой публикацией в журнале «Современник», где автор заявил о необходимости создания высшего женского образования [2, с. 91–92].

Самым широко обсуждаемым вопросом в этот период стала реформа в сфере женского образования. Первым публично ее подверг критике педагог и врач Н. Пирогов в статье «Вопросы жизни», опубликованной в 1856 г. в «Морском сборнике». Статья Пирогова приобрела немалый успех, пользовалась огромной популярностью у читателей. В 1859 г. она даже была перепечатана в журнале Министерства народного просвещения, после чего приобрела еще большую популярность, вызвала полемику среди различных слоев общества [2, с. 90].

Помимо Н. Пирогова, методы и способы сложившейся системы образования подверглись порицанию и критике со стороны Н. Добролюбова. В статье, опубликованной в 1858 г. в «Русском вестнике», он утверждал, что у нынешних

женщин нет возможности построения полноценного будущего без разрешения на получение высшего образования.

Большое значение в популяризации вопросов зарождения высшего образования в это время имел литературный журнал «Рассвет», выходивший с 1859 г. по 1862 г. В журнале затрагивались проблемы социализации женщин, излагались различные педагогические системы. Издание старалось всегда отображать различные социальные темы, волновавшие общества того времени, однако практически всегда затрагивалась проблема возникновения и развития женского образования.

Вопрос о женском образовании также обсуждался в статьях М. Вернандской. Все ее работы были размещены в журнале «Экономический указатель» в 1858 г. В своих статьях Вернандская не только рассматривала проблемы женского образования, но и предлагала пути выхода из сложившейся ситуации. Она утверждала, что труд позволит быть женщинам независимыми, а значит, им необходимо обучаться различным профессиям на самом высоком уровне [2, с. 91].

Большую роль в этом вопросе сыграл специальный литературно-общественный журнал «Женский вестник», вышедший в 1866 г. Основная цель журнала – всестороннее обсуждение вопросов, связанных с возможностью получать женщинам образование. Особенно популярна была статья В. Павловской «Высшее образование женщины», затронувшая не только образование, но и вопросы воспитания. Однако столь популярному журналу, затрагивающему социально важные вопросы, так и не удалось закрепиться в мире печати, в результате чего издание было закрыто.

В 1867 г. Е. Конради в адрес I съезда естествоиспытателей отправила петицию, в которой говорилось о важности образования для женщин и необходимости для этого основания высших женских курсов. Также в это время не раз подавалось прошение на имя ректора Петербургского университета о разрешении посещать женщинам лекции. Итогом таких действий стало начало работы в 1872 г. на общественных началах Высших женских курсов В. Герье. Они стали первыми в России высшим учебным заведением университетского типа для женщин. В этом же году были открыты женские врачебно-акушерские курсы. Чуть позже учебные заведения такого рода появились в других городах России: Казани, Киеве, Одессе. 20 сентября 1878 г. в Петербурге открылись Бестужевские высшие курсы. Такое название они получили по имени основателя, а также первого директора и профессора русской истории К. Бестужева-Рюмина [2, с. 92].

В результате открытия высших женских курсов в 70-е гг. XIX в. вопросы о женском образовании стали еще больше фигурировать на страницах журналов, газет и т. д. В 1872 г. появился журнал «Женское образование», редактором которого стал В. Сипаковский. В нем говорилось о том, что без образования женщин нет народного образования, а без народного – не может быть реальной

свободы как в нравственном, так и гражданском смысле этого слова. В связи с возникшим в обществе сильным стремлением к женскому образованию редакция журнала обязывалась способствовать формированию исключительно положительного общественного мнения по данной проблеме, а также отражать в статьях журнала методы и приемы преподавания.

В 1876 г. сам редактор журнала В. Сипаковский написал большую статью, в которой отражались наиболее насущные вопросы, связанные с развитием образования. В ней он также проанализировал состояние женского образования на конец 70-х гг. и дал ему оценку. В конце своей статьи он дал некие наставления и советы по организации женского образования в стране [3, с. 86].

Одной из самых главных задач журнала «Женское образование» было осуществление информирования всех читателей о новостях в области женского образования. Например, открытие Высших женских курсов в Москве, педагогические музеи и т. д. Отдельное место было отведено проблемам медицинского обучения. Этой теме в 1877 г. была посвящена статья «Женские врачебные курсы в Петербурге». В ней автор привел статистику, проанализировал социальный состав, выяснив, что на курсах значительно выросло количество евреек.

Стоит обратить внимание на то, что проблема женского образования обсуждалась также на страницах неспециальных журналов, таковым являлся «Вестник Европы». Журнал всячески призывал допустить женщин к высшему образованию и дать им возможность получения различных профессий. Помимо этого, вопрос о женском образовании в публицистике «Вестника Европы» носил многоаспектный характер. Он выходил далеко за рамки методических вопросов, хотя и включал в себя предложения по увеличению часов на практическое освоение основных дисциплин, особенно на уровне среднего специального образования. Авторы зачастую отстаивали необходимость гендерного равенства, при этом не принимая идею о наличии или же отсутствии у женщин каких-либо значимых психических и физических особенностей, мешающих им повышать свой интеллектуальный уровень [2, с. 92].

В журнале «Отечественные записки» зачастую поднимался вопрос защиты прав женщин-учителей. Это поспособствовало тому, что к концу XIX в. начали издаваться специальные подготовительные педагогические журналы для женщин.

Также еще одним из самых популярных журналов того времени, отражавшим вопросы женского образования, являлся «Современник». В нем в различных формах: статьях, романах и рецензиях рассматривались идеи возникновения и развития высшего женского образования. Журнал был известен своим обширным кругом авторов, публиковавших здесь свои труды. Редакция «Современника» очень часто помещала списки других журналов и книг, в которых затрагивались вопросы женского образования. В одном из выпусков журнала сообщалось читателям о том, что некоторые девушки-

ки высказали желание сдавать выпускные экзамены для получения дипломов [1, с. 90].

Однако не все точки зрения по поводу допущения женщин к высшему образованию были положительными. Против этого выступил М. Катков. Согласно его утверждениям, допущение женщин к университетской жизни может отрицательно сказаться на обучении студентов-мужчин, которых присутствие особ женского пола может отвлечь от процесса обучения. «Московские ведомости», которые также редактировал Катков, говорили о том, что появление женщин на университетской скамье превратит высшие учебные заведения в «увеселительные места».

Но несмотря на это, все же русское общество в большинстве своем доброжелательно отнеслось к идеям получения женщинами высшего образования.

Таким образом, под влиянием складывающегося возрастающего интереса к вопросу о развитии женского образования в периодической печати второй половины XIX в. появилось огромное количество различных статей, опубликованных в специальных и неспециальных журналах. В них отражались идеи создания, а впоследствии и развития высшего женского образования. Затрагивались методы и приемы педагогической деятельности в этих учебных учреждениях. Данная проблема получила всестороннее осмысление на страницах изданий абсолютно разной направленности. Различные публикации, отражавшие тему женского образования, в некоторой степени послужили для дальнейшего открытия учреждений образований, в частности, высших женских курсов в Москве и Петербурге. Этот небольшой отрезок времени внес глобальные перемены во все сферы жизни России. Общество уже было готово к реформированию общественно-социальной жизни. В результате этого проблемы образования женщин стали постоянной насущной темой различных журналов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Зырянова, И. В.** Тема высшего женского образования на страницах журнала «Современник» (1848–1866 гг.) / И. В. Зырянова // Вестн. ЯГУ. – 2010. – № 2. – С. 89–93.
2. **Коломийцева, Е. Ю.** Проблемы женского образования на страницах отечественных журналов второй половины XIX века / Е. Ю. Коломийцева // Культурная жизнь юга России. – 2008. – № 3. – С. 90–93.
3. **Пустарнакова, Д. А.** Женский вопрос на страницах русских журналов второй половины XIX века / Д. А. Пустарнакова // Культурная жизнь юга России. – 2013. – № 1. – С. 85–87.