

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА И ГЛХУ «КОСТЮКОВИЧСКИЙ ЛЕСХОЗ»

МИРЕНКОВА Вера Петровна

учитель биологии

ГУО «Средняя школа № 2 г. Костюковичи»

В настоящее время проблема взаимодействия природы и человека приобретает особую актуальность. Создание условий для формирования экологической культуры учащихся на уроке и во внеурочной деятельности – одно из приоритетных направлений в моей работе. Вопросы по формированию экологической культуры, социального и нравственно-ценностного опыта взаимодействия учащихся с природой изучаются в трудах Н. Ф. Виноградовой, Н. С. Дежниковой, С. Д. Дерябо, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Т. Лихачева, И. Н. Пономаревой, И. Т. Суравегиной [1, с. 4–7].

Проект «Формирование экологической культуры через взаимодействие школьного лесничества и ГЛХУ «Костюковичский лесхоз» позволяет достичь следующей цели: воспитание экологически грамотной личности, обладающей аналитическими навыками определения причинно-следственных связей и закономерностей развития окружающей среды, и решить ряд задач:

- повышение уровня экологической культуры учащихся;
- развитие социально значимых качеств личности: коммуникативных, познавательных, исследовательских, регулятивных;
- формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды и здоровья человека.

В ходе работы над темой проекта реализуется компетентностный подход в образовательном и воспитательном процессе, характеризующий личностную деятельность и ответственность учащихся, способность к решению жизненно важных задач, опыт общения с живой природой. В процессе обучения у учащихся формируются ключевые компетентности, базирующиеся на четырех основаниях: учиться познавать; учиться делать; учиться жить; учиться быть [2].

Конечный результат проекта – повышение уровня экологического мышления и поведения учащихся как показателей экологической культуры; модель выпускника, ответственного за экологическое состояние окружающей среды, имеющего необходимый багаж знаний, умений, навыков и высокую экологическую культуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экологическое образование : концепции и методические подходы. – Москва : Экономика и информатика, 1996. – 10 с.
2. **Ахмедова, М. С.** Некоторые аспекты формирования экологической культуры учащихся / М. С. Ахмедова // Актуальные вопросы современной

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» НА ОСНОВЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРУЖКА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

МИХАСЁНОК Дмитрий Васильевич

преподаватель

УО «Поставский государственный колледж»

Формирование устойчивого познавательного интереса к учебному предмету «Электротехника» обусловлено необходимостью более широкой связи теоретического материала с реальной действительностью и осуществлению межпредметных связей с такими предметами, как «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Устройство и эксплуатация автомобилей». Существующие методические пособия по проведению предмета «Электротехника» дают лишь краткие сведения по организации и методике преподавания курса. Однако должного внимания к специфике каждой профессии и углубленного рассмотрения ее вопросов уделяется недостаточно.

В результате изучения всех предметов по профессии в совокупности обучающийся должен: представлять значимость автомобильного транспорта как неотъемлемой части единой транспортной системы страны; понимать назначение и устройство автомобилей, правила их эксплуатации и технического обслуживания; характеризовать особенности использования автомобилей для перевозки грузов и пассажиров; читать и применять техническую документацию.

Решить данную проблему, по моему мнению, возможно, сформировав устойчивый познавательный интерес на основе изготовления наглядных средств обучения в условиях кружка технического творчества. Для этого привлекаются учащиеся, изготавливающие наглядные пособия под руководством педагога дополнительного образования (преподавателя, ведущего данный предмет).

В ходе проведения проекта были получены следующие результаты:

- составлены годовые планы работы кружка технического творчества, определены формы и методы работы кружка по привлечению учащихся к изготовлению наглядных пособий и подведены итоги на данном этапе;
- определено понятие «познавательный интерес», его роль в повышении качества знаний;
- изучены существующие методики проведения уроков по предмету «Электротехника» с использованием наглядных средств обучения и апробирована собственная методика проведения занятий;