

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА УСТОЙЧИВОГО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» НА ОСНОВЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАГЛЯДНЫХ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРУЖКА  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**МИХАСЁНОК Дмитрий Васильевич**

преподаватель

УО «Поставский государственный колледж»

Формирование устойчивого познавательного интереса к учебному предмету «Электротехника» обусловлено необходимостью более широкой связи теоретического материала с реальной действительностью и осуществлению межпредметных связей с такими предметами, как «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Устройство и эксплуатация автомобилей». Существующие методические пособия по проведению предмета «Электротехника» дают лишь краткие сведения по организации и методике преподавания курса. Однако должного внимания к специфике каждой профессии и углубленного рассмотрения ее вопросов уделяется недостаточно.

В результате изучения всех предметов по профессии в совокупности обучающийся должен: представлять значимость автомобильного транспорта как неотъемлемой части единой транспортной системы страны; понимать назначение и устройство автомобилей, правила их эксплуатации и технического обслуживания; характеризовать особенности использования автомобилей для перевозки грузов и пассажиров; читать и применять техническую документацию.

Решить данную проблему, по моему мнению, возможно, сформировав устойчивый познавательный интерес на основе изготовления наглядных средств обучения в условиях кружка технического творчества. Для этого привлекаются учащиеся, изготавливающие наглядные пособия под руководством педагога дополнительного образования (преподавателя, ведущего данный предмет).

В ходе проведения проекта были получены следующие результаты:

- составлены годовые планы работы кружка технического творчества, определены формы и методы работы кружка по привлечению учащихся к изготовлению наглядных пособий и подведены итоги на данном этапе;
- определено понятие «познавательный интерес», его роль в повышении качества знаний;
- изучены существующие методики проведения уроков по предмету «Электротехника» с использованием наглядных средств обучения и апробирована собственная методика проведения занятий;

- повысился средний балл по предмету с 6,4 до 7,4;
  - создана система наглядных средств обучения по предмету «Электротехника»;
  - созданы благоприятные условия для развития творческой личности;
  - работы отмечены удостоверениями на рационализаторские предложения;
  - лучшие результаты получили дипломы выставок технического и инновационного творчества в области и АГРОСАЛОНА в г. Москве;
  - оборудована лаборатория «Электротехника с основами электроники» с изготовлением всех восьми рабочих мест и соответствующих планшетов по лабораторной тематике;
  - создана лаборатория «Электрооборудование автомобилей» с 12 рабочими местами, стендами и всем необходимым оборудованием;
  - опыт транслировался на областном семинаре заместителей директоров по учебно-производственной работе и старших мастеров в мае 2016 г. по подготовке слесарей по ремонту автомобилей и получил положительную оценку.
- Использование методики проведения занятий с применением собственных наглядных пособий на других технических предметах возможно рекомендовать и другим преподавателям колледжей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Электротехника» : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 04.12.13, № 116. Республиканский институт профессионального образования.
2. **Ильин, М. В.** Изучаем педагогику / М. В. Ильин. – Минск, 2002.
3. **Ильин, М. В.** Научно-методическое обеспечение профессиональной школы в условиях развития / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, И. И. Козловский. – Минск, 1999.
4. **Ильин, М. В.** Проектирование содержания профессионального образования (теория и практика) / М. В. Ильин. – Минск, 2002.
5. **Калицкий, Э. М.** Разработка средств контроля учебной деятельности : методические рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – 12-е изд., стер. – Минск, 2017.
6. Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования / М. В. Ильин [и др.]. – Минск, 2001.
7. **Шкляр, А. Х.** Непрерывное профессиональное образование в интегративных структурах профессиональной школы (теория и практика) / А. Х. Шкляр. – Минск, 1995.