

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОРЕВОЛЮЦИЯ»

ПАРХОМЧУК Татьяна Викторовна

ШУМАК Елена Григорьевна

учитель биологии

учитель русского языка и литературы

ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска»

В Республике Беларусь ежемесячно выпускают около 700 т пластиковых пакетов, которые распадаются от 100 до 500 лет. Производство пластика и полиэтилена предполагает добычу нефти, загрязнение воздуха при переработке и транспортировке, использование большого количества воды. Утилизация пластиковых и полиэтиленовых отходов тоже экологически небезопасна. До недавнего времени пластик сжигали, а при сжигании 1 кг пластиковых отходов выделяется около 40 мкг диоксинов, т. е. ядов, опасных для природы и здоровья человека. Пока в Республике Беларусь не запрещено использование пластика и полиэтилена, но ограничить его потребление вполне возможно.

В Государственном учреждении образования «Гимназия № 2 г. Пинска» ежегодно используются изделия из пластика (упаковочные пакеты в буфете, пластиковые бутылки, пластиковая посуда, обложки для учебников и тетрадей). По предварительным подсчетам (масса пластиковых отходов из контейнера для раздельного сбора мусора за предыдущий год), пластиковые отходы нашей гимназии за год составляют около 20 кг. Это количество можно уменьшить, если предложить детям и их родителям совершить «революцию» в собственной гимназии – сократить потребление пластика и полиэтилена до минимума, приняв участие в проекте «Экореволюция».

Цель проекта – формирование экологически дружелюбного образа жизни учащихся и их родителей, педагогов через реализацию конкретных локальных мероприятий, направленных на практическое решение проблемы чрезмерного использования пластика. Для достижения цели ставились две задачи.

1. Обучение учащихся, их родителей, педагогов альтернативным вариантам пластика через проведение тематических лекций, акций.

2. Организация мероприятий, направленных на формирование экологического мышления на примере сокращения использования пластика в гимназии.

Проект в конечном итоге поможет сформировать экологическую компетентность (способность экологически мыслить, применять экологические знания, умения и навыки, опыт практической экологической деятельности для решения различных ситуаций экологического характера).

В рамках проекта запланировано проведение мероприятий, направленных на сокращение потребления пластика: экологический хакатон; лекции «Своя тара ближе к телу», «Арифметика с обложками», «Пластиковый дозор»; акции «Из буфета без пакета» и «Купи сок в своей кружке»; создание и распространение обложек из экологически безопасных материалов; создание музея «История упаковки».

Реализация проекта позволит достигнуть следующих результатов:

- 1) повышение уровня знаний учащихся, родителей, педагогов в области экологии;
- 2) сокращение потребления пластика в гимназии с 20 до 10 кг;
- 3) создание общественного резонанса, что позволит привлечь внимание местного сообщества к проблеме одноразовых пластиковых изделий;
- 4) формирование экологического стиля жизни и после окончания проекта.

Стабильность достигнутых результатов можно проверить мониторингом, проводимым в течение 3 лет после окончания проекта.

Проект мультипликативный, краткосрочный, материальные затраты на его реализацию умеренны, поэтому он может быть рекомендован всем заинтересованным лицам.

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ЦТ: НЕПОЛНЫЙ КОНСПЕКТ – ТРЕНИРОВКА – КОНТРОЛЬ

СКРИГАН Екатерина Анатольевна

учитель биологии

ГУО «Лицей № 1 г. Минска»

В процессе подготовки учащихся к ЦТ по биологии я столкнулась с двумя основными проблемами: 1) нехваткой времени на качественную проработку материала при проведении занятий в форме «урок-лекция»; 2) сложностью работы с группой учащихся в общем темпе из-за различий в уровне начальной подготовки и скорости усвоения материала. Для решения этих проблем была разработана и апробирована трехэтапная система «неполный конспект – тренировка – контроль». Работа над проектом проводилась в 2016–2018 гг. во время обобщающих факультативных занятий по биологии для учащихся 11 классов.

Согласно концепции синаптической пластичности, которая лежит в основе процессов обучения и памяти, для эффективного усвоения материала необходима многократная, разнообразная и интенсивная его проработка [1]. С учетом этого и была предложена трехкомпонентная методика – «неполный конспект – тренировка – контроль». Неполный конспект представляет собой распечатанный документ, в котором фрагменты текста содержат пропуски. Эти пропуски нужно заполнить терминами, подписями к рисункам, схемами, ответами на вопросы и т. п. Использование неполных конспектов позволяет существенно снижать временные затраты на конспектирование более простого материала и увеличивать время на разбор ключевых моментов. Тренировка предполагает интенсивную проработку каждой темы при помощи упражнений. Контроль (подборка тестов ЦТ по изучаемой теме) играет диагностическую роль, показывая как учащемуся, так и педагогу прогресс в изучении материала, что, в свою очередь, помогает корректировать дальнейшую работу.

Важно не только наличие трех перечисленных элементов, но и их место в