

- 1) повышение уровня знаний учащихся, родителей, педагогов в области экологии;
- 2) сокращение потребления пластика в гимназии с 20 до 10 кг;
- 3) создание общественного резонанса, что позволит привлечь внимание местного сообщества к проблеме одноразовых пластиковых изделий;
- 4) формирование экологического стиля жизни и после окончания проекта.

Стабильность достигнутых результатов можно проверить мониторингом, проводимым в течение 3 лет после окончания проекта.

Проект мультипликативный, краткосрочный, материальные затраты на его реализацию умеренны, поэтому он может быть рекомендован всем заинтересованным лицам.

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ЦТ: НЕПОЛНЫЙ КОНСПЕКТ – ТРЕНИРОВКА – КОНТРОЛЬ

СКРИГАН Екатерина Анатольевна
учитель биологии
ГУО «Лицей № 1 г. Минска»

В процессе подготовки учащихся к ЦТ по биологии я столкнулась с двумя основными проблемами: 1) нехваткой времени на качественную проработку материала при проведении занятий в форме «урок-лекция»; 2) сложностью работы с группой учащихся в общем темпе из-за различий в уровне начальной подготовки и скорости усвоения материала. Для решения этих проблем была разработана и апробирована трехэтапная система «неполный конспект – тренировка – контроль». Работа над проектом проводилась в 2016–2018 гг. во время обобщающих факультативных занятий по биологии для учащихся 11 классов.

Согласно концепции синаптической пластичности, которая лежит в основе процессов обучения и памяти, для эффективного усвоения материала необходима многократная, разнообразная и интенсивная его проработка [1]. С учетом этого и была предложена трехкомпонентная методика – «неполный конспект – тренировка – контроль». Неполный конспект представляет собой распечатанный документ, в котором фрагменты текста содержат пропуски. Эти пропуски нужно заполнить терминами, подписями к рисункам, схемами, ответами на вопросы и т. п. Использование неполных конспектов позволяет существенно снижать временные затраты на конспектирование более простого материала и увеличивать время на разбор ключевых моментов. Тренировка предполагает интенсивную проработку каждой темы при помощи упражнений. Контроль (подборка тестов ЦТ по изучаемой теме) играет диагностическую роль, показывая как учащемуся, так и педагогу прогресс в изучении материала, что, в свою очередь, помогает корректировать дальнейшую работу.

Важно не только наличие трех перечисленных элементов, но и их место в

структуре занятий. В данном случае все занятия проходят по единому шаблону: 1) в начале занятия проводится контроль материала, изученного на предыдущем занятии; 2) основная часть занятия отводится тренировке, которая представляет собой проработку темы, по которой учащиеся дома самостоятельно заполняли неполные конспекты; 3) в качестве домашнего задания учащиеся должны заполнить неполные конспекты по следующей теме и готовиться к контрольному тесту по пройденной теме. Благодаря заранее известной структуре занятий и наличию всех необходимых материалов в печатном виде, учащиеся большую часть занятия работают самостоятельно в комфортном для себя темпе.

Подготовка к ЦТ по системе «неполный конспект – тренировка – контроль» имеет ряд достоинств: 1) позволяет оптимизировать обучение учащихся с разным уровнем подготовки; 2) показывает высокую эффективность при изучении учебного материала по сравнению с форматом «урок-лекция» (разница составляет 30 процентных пунктов); 3) интегрируется в современную эффективную педагогическую систему перевернутого обучения [2]; 4) создает условия для развития большой степени самостоятельности учащихся при работе на занятиях; 5) позволяет регулярно выделять время на повторение предыдущих тем. Основной недостаток заключается в достаточно больших временных затратах на разработку материалов.

Я рекомендую данную систему для изучения большинства дисциплин школьной программы в режиме факультативных занятий, обычных уроков, а также самостоятельной подготовки дома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кандель, Э.** В поисках памяти: Возникновение новой науки о человеческой психике : пер. с англ. / Э. Кандель. – Москва : АСТ : CORPUS, 2017.
2. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ МЕСТНЫХ ЭКОСИСТЕМ

ТИЛЮПО Елена Владимировна

учитель биологии

ГУО «Средняя школа № 8 г. Кричева»

В Кодексе Республики Беларусь об образовании экологическая направленность образования определена в качестве основного принципа государственной политики в сфере образования [1]. В концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи одной из основных составляющих воспитания названо «экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности» [2].