

структуре занятий. В данном случае все занятия проходят по единому шаблону: 1) в начале занятия проводится контроль материала, изученного на предыдущем занятии; 2) основная часть занятия отводится тренировке, которая представляет собой проработку темы, по которой учащиеся дома самостоятельно заполняли неполные конспекты; 3) в качестве домашнего задания учащиеся должны заполнить неполные конспекты по следующей теме и готовиться к контрольному тесту по пройденной теме. Благодаря заранее известной структуре занятий и наличию всех необходимых материалов в печатном виде, учащиеся большую часть занятия работают самостоятельно в комфортном для себя темпе.

Подготовка к ЦТ по системе «неполный конспект – тренировка – контроль» имеет ряд достоинств: 1) позволяет оптимизировать обучение учащихся с разным уровнем подготовки; 2) показывает высокую эффективность при изучении учебного материала по сравнению с форматом «урок-лекция» (разница составляет 30 процентных пунктов); 3) интегрируется в современную эффективную педагогическую систему перевернутого обучения [2]; 4) создает условия для развития большой степени самостоятельности учащихся при работе на занятиях; 5) позволяет регулярно выделять время на повторение предыдущих тем. Основной недостаток заключается в достаточно больших временных затратах на разработку материалов.

Я рекомендую данную систему для изучения большинства дисциплин школьной программы в режиме факультативных занятий, обычных уроков, а также самостоятельной подготовки дома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кандель, Э.** В поисках памяти: Возникновение новой науки о человеческой психике : пер. с англ. / Э. Кандель. – Москва : АСТ : CORPUS, 2017.
2. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ МЕСТНЫХ ЭКОСИСТЕМ

ТИЛЮПО Елена Владимировна
учитель биологии
ГУО «Средняя школа № 8 г. Кричева»

В Кодексе Республики Беларусь об образовании экологическая направленность образования определена в качестве основного принципа государственной политики в сфере образования [1]. В концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи одной из основных составляющих воспитания названо «экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности» [2].

На сегодняшний день существует противоречие между необходимостью изучения биоразнообразия как основы разумного взаимодействия человечества с биоразнообразием планеты и недостаточными знаниями современных выпускников школы о видовом разнообразии местных экосистем. Разрешение указанного противоречия возможно посредством изучения биологического разнообразия экосистем, находящихся в непосредственной близости с ГУО «Средняя школа № 8 г. Кричева» в процессе организации курса образовательных путешествий [5].

Цель проекта – содействие формированию экологической культуры учащихся посредством изучения флористического разнообразия местных экосистем в ходе проведения курса образовательных путешествий.

В реализации данного проекта участвовали педагоги школы, учащиеся, родители. Было проведено два образовательных путешествия по маршрутам «Растения нашего края, или Удивительное рядом», «Оценка состояния различных видов деревьев парка Победы».

При организации образовательных путешествий учащиеся были распределены по группам в соответствии с образовательными потребностями. В состав группы вошли также педагог с тьюторской позицией, специалисты в данной области знаний. Каждая группа под руководством педагога разработала индивидуальный образовательный маршрут. Все члены группы исследовали определенную образовательную область, затем была организована социально значимая экологическая деятельность региональной направленности (природоохранные мероприятия, содействие деятельности по борьбе с адвентивным растением борщевиком Сосновского, восстановление поврежденной коры на деревьях, обработка и заделывание дупел, посадка деревьев и т. д.). Заключалось образовательное путешествие представлением итогового продукта в виде видеофильма, стендового доклада, конференции, составления презентации «Удивительная флора рядом», с помощью которой проводились циклы бесед с учащимися школы, населением города.

Результаты проекта: создание адаптивной образовательной среды для повышения компетентности педагогов в сфере экологизации образовательного процесса; расширение эколого-краеведческих знаний учащихся; стимулирование познавательной деятельности учащихся в области экологии; развитие коммуникативных навыков через организацию совместной деятельности обучающихся, родителей, учителей, представителей государственных организаций; формирование активной гражданской позиции учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 29.06.2018.

3. **Лазарева, О. Н.** Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / О. Н. Лазарева. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2004. – 279 с.

4. **Моисеева, Л. В.** Теоретико-методологические основы экологической педагогики / Л. В. Моисеева // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 7. – С. 67.

5. **Шакура, С. Д.** Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Народная асвета. – 2018. – № 8. – С.11.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТИЩЕНКО Ника Геннадьевна
учитель физики
ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»

Овладение учащимися основами проектной и исследовательской деятельности является актуальным вопросом. Ведь система работы при этом акцентируется на учет современных тенденций развития образования. И именно в процессе исследовательской и проектной деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции: ценностно-смысловая; общекультурная; учебно-познавательная; информационная; коммуникативная; социально-трудовая; личностная компетенция – самосовершенствование. Анализ литературы, опыт работы коллег и собственные наблюдения, анализ результатов анкетирования педагогов-психологов позволили выявить следующую проблему: возникает необходимость проектировать учебный процесс и организовывать его так, чтобы приобретение учащимися новых предметных знаний гармонично сочеталось с формированием у них ключевых компетенций.

Многу используется такая организация учебных занятий, которая предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Данное проблемное обучение ориентировано на активизацию мышления учащихся. Следует отметить, что в современной педагогике выделяются три уровня реализации проектно-исследовательского метода в обучении: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, которое предстоит найти учащемуся самостоятельно; педагог ставит проблему, а сам её метод решения учащийся ищет самостоятельно (допускается коллективный поиск); постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно. Многу выявлено, что эффективной деятельность педагога будет тогда, когда он последовательно реализует эти уровни.