

3. **Лазарева, О. Н.** Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / О. Н. Лазарева. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2004. – 279 с.

4. **Моисеева, Л. В.** Теоретико-методологические основы экологической педагогики / Л. В. Моисеева // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 7. – С. 67.

5. **Шакура, С. Д.** Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Народная асвета. – 2018. – № 8. – С.11.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТИЩЕНКО Ника Геннадьевна
учитель физики
ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»

Овладение учащимися основами проектной и исследовательской деятельности является актуальным вопросом. Ведь система работы при этом акцентируется на учет современных тенденций развития образования. И именно в процессе исследовательской и проектной деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции: ценностно-смысловая; общекультурная; учебно-познавательная; информационная; коммуникативная; социально-трудовая; личностная компетенция – самосовершенствование. Анализ литературы, опыт работы коллег и собственные наблюдения, анализ результатов анкетирования педагогов-психологов позволили выявить следующую проблему: возникает необходимость проектировать учебный процесс и организовывать его так, чтобы приобретение учащимися новых предметных знаний гармонично сочеталось с формированием у них ключевых компетенций.

Многую используется такая организация учебных занятий, которая предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Данное проблемное обучение ориентировано на активизацию мышления учащихся. Следует отметить, что в современной педагогике выделяются три уровня реализации проектно-исследовательского метода в обучении: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, которое предстоит найти учащемуся самостоятельно; педагог ставит проблему, а сам её метод решения учащийся ищет самостоятельно (допускается коллективный поиск); постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно. Многую выявлено, что эффективной деятельность педагога будет тогда, когда он последовательно реализует эти уровни.

Применение проектной и исследовательской деятельности обеспечивает включение предметного знания и способов деятельности учащихся в систему ценностного знания, свободно функционирующего в жизнедеятельности человека. Это закладывает основы социальной и профессиональной мобильности, что позволяет обеспечить качество образования в рамках реализации компетентностного подхода, предусмотренного ст. 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании, который предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Об эффективности данного проекта свидетельствуют: результаты проведённых наблюдений и исследований; завершённые, реализованные межпредметные проекты и исследования; успешное участие учащихся в конкурсах, конференциях, турнирах; признание учащимися, выпускниками и их родителями значимости приобретенных компетенций.

Следовательно, можно утверждать, что организация проектной и исследовательской деятельности создаёт благоприятные условия для успешного формирования ключевых компетенций учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ермаков, Д. Б.** Откуда и куда ведет компетентностный подход? / Д. Б. Ермаков // Народное образование. – 2008. – № 7. – С.181–187.
2. **Запрудский, Н. И.** Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск, 2014. – 256 с.
3. **Маркова, А. К.** Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1999. – 144 с.
4. **Хуторской, А. В.** Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–58.

ШКОЛА РАЦИОНАЛЬНОГО ЭНЕРГО- И РЕСУРСОПОТРЕБЛЕНИЯ

ШАРМАНОВА Ольга Устиновна
ТИМОФЕЕВА Татьяна Александровна

учитель-дефектолог

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 44 им. Н. А. Лебедева г. Гомеля»

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь на сегодняшний день является повышение эффективности производства и использования топлива и энергии посредством проведения активной энергосберегающей политики.

Энергосбережение предполагает рациональное энергоиспользование во всех звеньях преобразования энергии – от добычи первичных энергоресурсов