

Применение проектной и исследовательской деятельности обеспечивает включение предметного знания и способов деятельности учащихся в систему ценностного знания, свободно функционирующего в жизнедеятельности человека. Это закладывает основы социальной и профессиональной мобильности, что позволяет обеспечить качество образования в рамках реализации компетентностного подхода, предусмотренного ст. 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании, который предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Об эффективности данного проекта свидетельствуют: результаты проведённых наблюдений и исследований; завершённые, реализованные межпредметные проекты и исследования; успешное участие учащихся в конкурсах, конференциях, турнирах; признание учащимися, выпускниками и их родителями значимости приобретенных компетенций.

Следовательно, можно утверждать, что организация проектной и исследовательской деятельности создаёт благоприятные условия для успешного формирования ключевых компетенций учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ермаков, Д. Б.** Откуда и куда ведет компетентностный подход? / Д. Б. Ермаков // Народное образование. – 2008. – № 7. – С.181–187.
2. **Запрудский, Н. И.** Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск, 2014. – 256 с.
3. **Маркова, А. К.** Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1999. – 144 с.
4. **Хуторской, А. В.** Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–58.

ШКОЛА РАЦИОНАЛЬНОГО ЭНЕРГО- И РЕСУРСОПОТРЕБЛЕНИЯ

ШАРМАНОВА Ольга Устиновна
ТИМОФЕЕВА Татьяна Александровна
учитель-дефектолог
учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 44 им. Н. А. Лебедева г. Гомеля»

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь на сегодняшний день является повышение эффективности производства и использования топлива и энергии посредством проведения активной энергосберегающей политики.

Энергосбережение предполагает рациональное энергоиспользование во всех звеньях преобразования энергии – от добычи первичных энергоресурсов

до рационального потребления всех видов энергии конечными пользователями, т. е. населением.

На современном этапе среди части населения ещё можно отметить скептическое отношение к данной проблеме: «Что может сделать один человек в рамках страны?». В связи с этим актуальной является проблема популяризации энергосберегающего образа жизни, поиск привлекательных и интересных для молодежи форм деятельности по эффективному использованию энергетических ресурсов.

Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как школы рационального энергоресурсопотребления способствовало повышению информированности учащихся и их родителей, а также населения микрорайона об общественной значимости энергосбережения и рационального использования ресурсов.

Цель проекта: формирование культуры энергопотребления и энергосбережения у учащихся, их законных представителей, работников школы, популяризация энергосберегающего образа жизни в социуме.

Для реализации проекта была разработана система занятий экологической и энергосберегающей направленности, организован клуб «Домовитый», создан школьный учебно-практический центр, в котором собран и систематизирован практический материал для организации работы по обучению детей экономии и бережливости в условиях средней общеобразовательной школы:

- учебные пособия к факультативным занятиям;
- методическая литература для учителей;
- разработки уроков, сценариев;
- аудио- и видеоматериалы;
- плакаты, детские рисунки;
- костюмы для театрализованных представлений;
- демонстрационные макеты, энергосберегающие приборы.

Опыт работы подтвердил актуальность и ценность темы для современного учреждения образования. Одним из показателей практического внедрения проекта в данном направлении можно считать успешную организацию онлайн-обучения учащихся и педагогов школы.

Участие в проекте дало возможность школе исполнять не только образовательные функции, но и стать социально-инициативным, просветительским ресурсным центром микрорайона в области энергоресурсосбережения, вовлечь в процесс энергосбережения широкие слои населения.