

УДК 378 : 004.3

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ АСПЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ
НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ВУЗЕ

В. И. АВЕРЧЕНКОВ, К. С. САМАРЦЕВ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Многообразие подходов к организации управления системой как в глобальном, так и в региональном аспектах обусловлено сложившейся ситуацией, когда парадигма непрерывного образования признана не только влиятельными политическими силами, международными организациями и педагогическим сообществом – как учеными, так и практиками, но и определены его основные функции в развивающемся постиндустриальном мире и направления развития как специфической подсистемы мира образования.

С одной стороны, образование на протяжении жизни является продуктивной составляющей непрерывного образования, но с существенным недостатком – слишком большой масштаб, что при конструировании системы управления не позволяет уложить все показатели в ясную и непротиворечивую объяснительную схему.

С другой стороны, непрерывное образование как предыдущее образование взрослых в контексте профессионального дополнительного образования делает акцент на специфике контингента – взрослых и особенностях его запросов и технологии получения знаний, существенно сужая базовое определение и упрощая подходы к построению системы управления образованием в целом и образовательным учреждением и его учебно-методическим комплексом в частности.

Вместе с тем приходится констатировать, что отечественная научная мысль достаточно сдержана в разработках систем управления образовательными услугами, в том числе на региональных рынках, отсутствует целостное представление взаимосвязи качества образовательных услуг и конкурентоспособности искомого объекта. Актуальность поставленной проблемы подтверждается и тем фактом, что ни белорусская, ни российская экономическая теория не имеют пока разработанной методики, позволяющей проводить оценку функционирования непрерывного образования в приложении к современным экономическим условиям и требованиям рынка труда.

Проведенные исследования были направлены на изучение объектной и предметной областей, которыми определены дополнительное образование взрослых и система управления подразделением регионального вуза. На основе развития концепции непрерывного образования и с учетом соответствующих законодательных документов обоснована актуальность проводимой работы. Ввиду отсутствия единого понимания сущности непрерывного образования и разрозненности формулировок основополагающих тер-

минов сделана попытка рассмотреть институализированную структуру непрерывного образования как «образование на протяжении всей жизни – образование взрослых – профессиональное образование в форме дополнительного профессионального образования». Проблемы управления системой непрерывного образования оцениваются через сочетание его формальной и неформальной систем, которые образуют сложный симбиоз, усложняя решение задачи и порождая принципиально новые возможности.

Цель и задачи исследований обусловлены необходимостью повышения эффективности таких составляющих дополнительного образования как повышение квалификации и переподготовка специалистов.

Анализ существующих систем управления в области непрерывного образования позволил сделать вывод об актуальности разработки адаптивной системы управления индивидуальной траекторией повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Система призвана оказать слушателям поддержку принятия решений в этих областях в соответствии с установленными стандартами или требованиями предприятий по критериям компетентности специалистов, соотнесенными с существующими образовательными программами региональных вузов. Такой подход способствует точному следованию профессиональному развитию, поиску рациональных методик совершенствования обучающегося и восребнованности на рынке труда; экономит время на подбор и финансовое обеспечение образовательных программ и предлагает гибкий мониторинг процесса обучения. Система организует учебный процесс обучения специалиста, задавая необходимые компетентностные критерии, диктуемые тенденциями эффективного экономического развития региона. Причем, вузы могут решать принципиальную задачу повышения эффективности непрерывного образования с помощью развитой организации образовательных услуг.

Предложена педагогически содержательная многомерная модель профессиональных компетенций как посредник взаимодействия пользователей системы: слушатель – предприятие – вуз. Компетенция рассматривается как совокупность знаний, умений и отношений, необходимых для решения конкретной задачи. Модель процесса построена на принципах образовательных взаимодействий обучения взрослых, что делает ее адекватной в рамках объекта исследования и позволяет: создать индивидуальную траекторию обучения, организовать поиск и толкование признаков компетенций слушателей для определения места в структуре процесса обучения, соотнесения целей образования с дальнейшими путями совершенствования; обеспечить моделирование программ повышения квалификации и переподготовки в соответствии с поставленными целями и заданными критериями (стоимостью, располагаемым временем обучения, дисциплинами программы или учебными планами специальностей); формализовать поиск учебных материалов и других образовательных ресурсов и гибко настроить образовательный процесс под изменяющиеся требования работодателей вне централизованного управления.