

УДК 338.24.01:378

О МЕХАНИЗМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. В. КАЗАНСКИЙ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Современные тенденции развития экономики большинства стран говорят о необходимости активизации государственного регулирования с целью создания условий для развития, борьбы с кризисными явлениями. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы предусматривает более активное совершенствование и модернизацию действующих организационно-экономических механизмов, что позволит повысить эффективность, устойчивость и конкурентоспособность существующей модели развития.

Организационно-экономический механизм государственного регулирования высшего образования – это совокупность форм, методов, функций государственного регулирования, прямых и обратных связей в организационной структуре управления, сформированной субъектом на основании объективной потребности, законов и принципов управления, объединяющая объект (учреждения образования отрасли) и субъект управления (органы государственного управления), направленная на реализацию государственной идеологии и политики в отрасли, с целью ее развития, обеспечения удовлетворения текущих и перспективных потребностей экономики и граждан в качественных образовательных услугах.

Большинство исследователей системы высшего образования согласны с тем, что в отрасли существуют определенные проблемы. Можно с достаточной точностью сказать, что главная из них – проблема повышения качества образовательных услуг, второй по значимости является проблема удовлетворения потребности экономики в специалистах с высшим образованием и эффективность использования средств, затраченных на их обучение.

Для повышения качества образования определены следующие направления совершенствования экономической и организационной частей механизма регулирования:

- обеспечение финансовых и материальных условий процесса образования;
- формирование механизма взаимодействия заказчиков кадров и учебных заведений;
- совершенствования процедур оценки и управления качеством обра-

зования.

Первое направление основывается на внедрении нормативной системы финансирования, определении норматива финансирования одного студента; учете себестоимости подготовки специалистов различного профиля; необходимости увеличения финансирования для расширения подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Второе направление основывается на развитии кооперационных связей между вузами и предприятиями. Совершенствование организационной части механизма регулирования предусматривает формирование механизма взаимодействия учебных заведений и потребителей кадров. В основе механизма взаимодействия лежит заключение договоров на подготовку кадров. Экономической основой данных договоров является необходимость компенсации вузу внебюджетных средств, затраченных на повышение качества образования студентов-бюджетников. Заключение предлагаемых договоров укладывается в глобальные тенденции переноса расходов на образование в сторону потребителей кадров.

Третье направление предусматривает совершенствование механизма контроля качества образования. Внедрение ежегодного мониторинга качества образования в форме государственного экзамена по единым тестам для всех учебных заведений одного профиля на очном и заочном отделении позволит получить объективную, комплексную оценку образовательной деятельности вузов; даст возможность опубликовать рейтинг вузов по качеству подготовки студентов для потребителей образовательных услуг. В основу определения качества образования необходимо поставить оценку качества со стороны потребителей, необходимо создать механизм измерения удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, курсов и программ, предлагаемых вузами.

О проблемах удовлетворения потребности экономики в квалифицированных кадрах и эффективности использования выделяемых средств говорят результаты распределения молодых специалистов. Недостаток инженерных кадров соседствует с избытком экономистов и юристов. Перспективная потребность в специалистах складывается из потребности в замене лиц, уходящих на пенсию, потребности в улучшении качества образования руководителей и специалистов, потребности увеличения количества работников, занятых НИР, потребности в кадрах, связанной с ростом производства.

Совершенствованию действующего организационно-экономического механизма государственного регулирования будет стимулировать развитие системы высшего образования, позволит ей удовлетворять перспективные потребности личности и государства в образовательных услугах.