

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ю. Н. ЛОПАЦКИЙ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

В связи с требованиями новой модели общественного развития, усилением влияния на общество средств массовой информации и глобальных коммуникаций в 90-е годы XX века в Республике Беларусь начался процесс реформирования системы образования. Он происходит на основе изменения всей нормативно-правовой базы. В первую очередь необходимо отметить Закон «Об образовании», который был принят в октябре 1991 года, Концепцию развития высшего образования, утвержденную в 1998 году и др. И в последующие годы Советом Министров, Министерством образования принимается ряд важных решений для реформирования образования. Итогом двадцатилетней законодательной деятельности стал Кодекс Республики Беларусь об образовании, вступивший в силу с 1 сентября 2011 года, должный обеспечить стабильность системы образования, повысить качество образования, укрепить престиж белорусского образования на мировом уровне.

В процессе реформирования национального образования прослеживается взаимодействие новых принципов функционирования высшего образования и многих традиционных особенностей, которые сохранились от советской высшей школы.

Произошли кардинальные изменения в структуре общественных наук. В учебные планы высшей школы вводится блок социально-гуманитарных дисциплин, которые включали систему базовых дисциплин и учебных курсов, отвечающих требованиям личности, общества, государства. В процессе их преподавания акцентируется внимание на воспитательных аспектах.

В системе высшего образования Беларуси с начала 90-х годов появляется платное обучение. Это происходит в связи с предложениями ряда руководителей, отдельных граждан об организации приема в вузы студентов по договорам с оплатой обучения за личные средства граждан. Министерство народного образования обратилось в Совет Министров БССР с соответствующим Положением о разрешении проведения подобного эксперимента с 1991 года. В качестве обоснования необходимости его проведения указывалось на то, что Закон БССР «Аб адукацыі» не исключает возможности получения гражданами образования за личные средства. В связи с переходом к рыночным отношениям, увеличением количества частных

предприятий возросла потребность в выпускниках юридического, экономического и технического профиля. В условиях появления в республике безработицы подобный эксперимент позволял включить определенную часть молодежи в учебный процесс, что позитивно влияло на снижение социальной напряженности в обществе. Такое предложение Минобразования было поддержано большинством высших учебных заведений, в том числе, и руководством ММИ. В направленном в Министерство народного образования письме указывалось, что «Могилевский машиностроительный институт считает целесообразным проведение с 1991 года эксперимента по приему в вузы на платной основе, предоставив вузам право определять количество принимаемых студентов и специальности». Находит практическую реализацию Положение о многоуровневой системе высшего образования. Одновременно, с обучением по программе высшего образования, студент имеет возможность пройти методологическую, психологопедагогическую, лингвистическую подготовку для получения академической степени бакалавра. Второй уровень предполагает углубленное теоретическое и практическое освоение выбранной специальности, а также студенту может быть присвоена академическая степень магистра, подготовка по которой ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Новая парадигма университетского образования предполагает формирование ряда компетенций, которые смогут приобрести студенты в процессе обучения. У молодежи должна сложиться устойчивая потребность постоянно учиться и получать новые знания, и, что немаловажно, студенты должны уметь применять полученные знания и приобретенные навыки в реальной жизни. А это, в свою очередь, требует изменения образовательных технологий и осуществления перехода к таким формам обучения, которые бы способствовали развитию творческих способностей студентов. В этих условиях работа преподавателя в учебной аудитории не может быть сведена только к ретрансляции знаний. Целью учебного процесса становится привитие студентам навыков соучастия в получении знаний. В профессиональной деятельности это позволит успешно освоить без дополнительного повышения квалификации и соответствующих затрат новые специализации и быстро адаптироваться к меняющимся технологическим и социально-экономическим процессам.

Повышению эффективности организации преподавания в высшей школе способствует модульно-рейтинговая система оценки знаний и умений студентов. Она имеет много преимуществ, среди которых необходимо обратить внимание на возможность с помощью её применения расширить содержание самостоятельной работы студентов и обеспечить ритмичность подготовки студентов к практическим и лабораторным занятиям.