

УДК 378.147

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
И ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

В. Г. ЛУПАЧЁВ, В. А. СИДОРОВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Минск, Беларусь

Экономика предъявляет новые требования к подготовке кадров, способных не только проводить исследования, но и внедрять их результаты в производство. Глубокая фундаментальная подготовка таких специалистов должна сочетаться с формированием навыков инновационной деятельности. Важно выстроить схему, связывающую образование, науку, производство и рынок. От структуры связи в ней зависит содержание программ подготовки кадров для всей схемы:

- фундаментальная наука: идея – исследования – выводы;
- прикладная наука: выявление возможностей достижений науки для создания инновационного объекта – технико-экономическое обоснование – разработка инновационного объекта – опытный образец – защита интеллектуальных прав – выход на рынок;
- опытное производство: отбор инновационного объекта на рынке инноваций – оформление документов на право пользования – доработка объекта с первоначальным создателем – изготовление опытной партии;
- организация массового производства.

Подготовить специалиста, способного одинаково успешно проявить себя во всех четырех звеньях, практически невозможно. Следовательно, необходимы профессионалы для каждого звена, да и внутри его нужны работники разного профиля. Основу первого должны составлять ученые; второго – инженеры-конструкторы, изобретатели, технологи; третьего – менеджеры, экономисты, организаторы малых производств, люди энергичные, с предпринимательским чутьем; четвертого – топ-менеджеры, способные подготовить базовое оборудование для массового производства, выделить инженерные и рабочие кадры, готовые к восприятию новых технологий.

От решения этих проблем зависят результаты, связанные с формированием в системе высшего образования многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для инновационной деятельности. Это новая сфера престижного вузовского и последипломного образования, в результате которого формируется руково-

датель и специалист нового типа, в том числе научный работник высшей квалификации.

Важнейшая проблема – создание организационно-экономического механизма, позволяющего обеспечить непротиворечивое единство сфер науки, образования и производства. При этом ключевым становится вопрос формирования современных моделей специалистов с определением наборов тех конкретных знаний, которыми он должен обладать в зависимости от профиля будущей деятельности, разработки необходимых учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям. Как показывает анализ научной литературы, важнейшей особенностью учебных пособий становятся междисциплинарность подачи материалов, системность изложения проблем.

Учебный процесс на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров Республиканского института инновационных технологий (РИИТ) Белорусского национального технического университета осуществляется с учетом современных запросов и требований потребителей образовательных услуг. В этой связи ведется работа по трансформации традиционных лекций как способа передачи готовых знаний преподавателя в монологичной форме общения в активные формы и методы обучения.

Переподготовка кадров в современных условиях рассматривается не как переквалификация и смена направления деятельности, а как возможность в короткие сроки (за 1,5 года) получить опытных специалистов с определенным объемом знаний в области инновационной деятельности, готовых воспринимать и внедрять инновационные проекты. Надо учитывать и то обстоятельство, что повышение квалификации и переподготовка — одна из форм обмена знаниями, профессиональным опытом, получения возможностей обсуждения актуальных проблем управления, поиска возможных решений, а также новых форм сотрудничества. Современный слушатель курсов повышения квалификации и переподготовки не должен пассивно ждать, чему его еще научат, а должен непосредственно включаться в процесс обучения и быть его активным участником.

Задачей РИИТ является активное содействие росту эффективности научной и образовательной деятельности посредством подготовки высокообразованных специалистов в условиях многоуровневой системы непрерывного профессионального образования в рамках как послевузовского, так и последипломного образования, с учетом потребностей науки и производства.